

**EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN
FRANCISCO MOLINA SÁNCHEZ, MUNICIPIO DE VALLEDUPAR - CESAR**



BRANCY LÓPEZ SALA - 49736550011

DUPERLI VILLA SALA - 424981610010

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION - ECEDU

ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL

APRENDIZAJE AUTONOMO

VALLEDUPAR

2017

**EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL GRADO TERCERO DE LA INSTITUCIÓN
FRANCISCO MOLINA SÁNCHEZ, MUNICIPIO DE VALLEDUPAR - CESAR**

BRANCY LÓPEZ SALA CÓDIGO 49736550011

DUPERLI VILLA SALA 42.4981610010

DENIX RODRÍGUEZ

ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION - ECEDU

**ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA PARA EL DESARROLLO DEL
APRENDIZAJE AUTONOMO**

VALLEDUPAR

2017

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	13
1. TÍTULO	15
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2.1. Descripción del problema	16
2.2. Formulación del problema	19
3. JUSTIFICACIÓN	20
4. OBJETIVOS	22
4.1. Objetivo General	22
4.2. Objetivos específicos	22
5. MARCO TEÓRICO	24
5.1. Antecedentes y/o estado del arte	24
5.2. Bases teóricas	29
5.2.1. El impacto de las Tic en la educación: discursos y expectativas	29
5.2.2. Sobre los usos de las Tic en los centros educativos y en las aulas	31

5.2.3. Perfil para estudiantes competentes en TIC grados 3° a 5° (edad: 8 a 11 años)	34
5.2.4. Estándares TIC para estudiantes de grados 3° a 5° (edad: 8 a 11 años).....	35
6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
6.1. Tipo de Investigación.....	38
6.1.1. Formulación de hipótesis.....	38
6.1.2. Método.....	39
6.1.3. Población.....	39
6.1.4. Muestra.	40
6.1.5. Diseño de herramientas de recolección de información:	40
6.1.6. Validación y prueba piloto del cuestionario.	40
6.1.7. Muestra.	40
6.1.8. Diseño de herramientas de recolección de información:	41
6.1.9. Validación y prueba piloto del cuestionario.	41
7. RESULTADOS.....	42
8. DISCUSIÓN.....	53
9. CONCLUSIONES.....	58
10. RECOMENDACIONES.....	61

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
12. ANEXOS	65

RESUMEN

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO

RAE	
AUTORES	Brancy López Sala, Duperli Villa Sala
TITULO	El uso de las Tic como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la institución Francisco Molina Sánchez de Valledupar Cesar.
PALABRAS CLAVES	Tic, Estrategia, Ciencias, Didáctica, Aprendizaje Enseñanza
4. DESCRIPCIÓN	La presente investigación tiene como propósito determinar si las Tic se usan como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del grado tercero la IE Francisco Molina Sánchez del municipio de Valledupar Cesar su objetivo es incentivar el uso de las TIC como herramienta para acercar a los estudiantes al proceso de aprendizaje para favorecer los métodos de enseñanza en los docentes de la I.E Francisco

	<p>Molina Sánchez, del municipio de Valledupar – Cesar.</p> <p>Para que se dé un aprendizaje significativo en las áreas de matemáticas, lengua castellana y ciencias naturales. En el Diseño Metodológico se hizo una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo de tipo trasversal y un método inductivo en donde se formulan hipótesis seleccionando de una población total de 160 educando una muestra representativa de 60 estudiantes a los que se les entrevistan aplicando el cuestionario estructurado que hace parte de ficha técnica; luego se procesa la información obtenida de fuente primaria, se hacen análisis para llegar posteriormente a conclusiones que conlleva a realizar unas recomendaciones de tipo institucionales</p>
<p>FUENTES</p>	<p>Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Recuperado de: http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf</p> <p>http://www.uoc.edu/in3/integracion_internet_educacion_escolar/esp/pdf/capitulo7.pdf</p> <p>https://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf</p>

	<p>Revista Universidad y sociedad del conocimiento ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 523 El uso de las TIC en el aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia.</p> <p>http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/219/1/Garrote_P%C3%A9rez_de_Albeniz.pdf</p> <p>Garrote_Pérez_de_Albeniz.pdf 51 / 546 uso y abuso de tecnología en adolescentes</p> <p>Lino Jorge Llantas Altamirano http://orcid.org/0000-0001-5091-6568</p> <p>EDITA: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga</p> <p>http://www.udelas.ac.pa/biblioteca/librospdf/1_estado_delarte.pdf</p>
<p>CONTENIDO</p>	<p>El uso de las Tic como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la Institución Francisco Molina Sánchez de Valledupar Cesar. Busca Incentivar a los docente en el uso de las TIC como herramienta para acercar a los estudiantes al proceso de aprendizaje para favorecer los métodos de enseñanza en la I.E Francisco Molina Sánchez, del</p>

	<p>municipio de Valledupar – Cesar.</p> <p>En el campo de la educación Las Tecnologías de la Información y Comunicación – TIC, han tomado gran importancia; al punto que ha sido incluida en el currículo para ser implementadas en las instituciones educativas. Con el propósito que las nuevas tecnologías llevan conocimientos a todos los lugares y comunidades en forma rápida, ágil y precisa para contribuir con el desarrollo y fortalecimiento de proceso de enseñanza – aprendizaje</p>
<p>7.METODOLOGÍA</p>	<p>La investigación es de tipo cualitativo y la recolección de la información se hace a través de una entrevista estructurada asistida por una observación directa.</p>
<p>8. CONCLUSIONES</p>	<p>Con la investigación, se demuestra que existe la necesidad en los educandos de usar las Tecnologías de la Información y Comunicación tecnologías (Tic) para realizar las actividades en clase. Ellos manifiestan que al usar esta herramienta pueden aprender más, es decir en forma significativa.</p> <p>Los docentes son consciente que deben utilizar más las Tic como herramienta de apoyo para fortalecer el</p>

desarrollo de las clases; asumir los nuevos retos de la educación en el uso de las nuevas tecnologías; razón por la cual debe estar en constante capacitación o alfabetización en las Tic, porque ellas permiten apropiarse, construir y divulgar conocimientos, por ende se hace

El nivel de competencia en el manejo de las Tic por parte de los docentes es bueno, están capacitados por el Ministerio de Educación Nacional a través de la Alcaldía Municipal en el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para las prácticas educativas y fortalecimiento de la participación activa de estudiantes y docentes en actividades relacionadas con el campo de la educación; es decir en lo relacionado con las calificaciones en planilla virtuales (Pegui) y para el cargue del plan de estudio correspondiente a los diferentes periodos del año lectivo.

El nivel de conocimiento de los estudiantes en el uso y manejo de las Tic es bueno, saben utilizar el computador y la Tablet. Además manejan muy bien celulares o dispositivos móviles para navegar en internet.

Con los conocimientos adquiridos por los docentes en las Tic pueden diseñar entornos virtuales con objetos

	<p>virtuales de aprendizajes (OVA), trabajos de tipo colaborativos con materiales interactivos.</p> <p>Tiene ventajas utilizar las Tic porque los niños y niñas interactúan en forma dinámica al momento de realizar las actividades en clase y fuera de ella</p> <p>.</p>
<p>RECOMENDACIONES</p>	<p>Insistir en el mejoramiento de la calidad en el servicio de banda ancha e internet para poder hacer la implementación de las Tic en todas las áreas o asignatura; en las instituciones educativas del sector oficial con el objeto de hacer una constante uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación como una herramienta mediadora del proceso de enseñanza aprendizaje que estimule la construcción de objetos virtuales de aprendizaje (OVA).</p> <p>Mejorar la gestión del docente recomendándoles el uso del Internet especialmente en lo relacionado con videos de YouTube juegos interactivos para las áreas de</p>

	<p>matemáticas, lengua castellanas y ciencias naturales</p> <p>Incentivar la cultura del autoaprendizaje en los niños y niñas de tercero de primaria indicándoles que pueden ampliar sus conocimientos leyendo, viendo videos, con juegos interactivos relacionados con las áreas de matemáticas, Lengua Castellana y Ciencias Naturales puestos que ellos poseen habilidades y destrezas en el uso permanente de las tic; en lo concerniente al acceso y manejo de computadores, Tablet, Tv de última tecnología y dispositivos móviles por fuera clase de la clase y del aula de los niños y niñas de la básica primaria</p>
--	--

INTRODUCCIÓN

Este trabajo pone de frente la nueva realidad de las instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Valledupar - Cesar que de manera gradual trabajan para alcanzar la calidad educativa, es por eso que se buscan nuevas estrategias pedagógicas que contribuyan a la apropiación del conocimiento actualizado a través del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) desarrolladas en el mundo. Es importante trabajar y apropiarse esta herramienta desde los inicios en la educación de niños y niñas, es decir desde la básica primaria, para que tanto el docente como el estudiante redireccionen el quehacer pedagógico. Por contar con un gran volumen de información actualizada, que bien canalizada, conducen a obtener excelentes resultados en la apropiación, construcción de conocimiento. Para el caso de los estudiantes y docentes de la IE Francisco Molina Sánchez de la ciudad de Valledupar – Cesar, la incorporación de las TIC en el Currículo se convierte en una herramienta poderosa que puede contribuir para resolver el problema del bajo nivel académico de la institución. El trabajo busca la forma de incentivar al docente y a los estudiantes en el uso de las TIC como una herramienta para trabajar con los contenidos que se imparten en las aulas de clase; por la cual se pueden acceder a ellos a través de plataformas muy bien diseñadas donde el estudiante puede estudiar realizando actividades, evaluaciones, hacer comentarios es entre otros atributos que tiene a su disposición, así mismo, simulacros relacionados como aspectos investigativos y el desarrollo de ejercicios que le permitirán al estudiante crear destrezas en su estudio. Con esto se podrá facilitar el quehacer del estudiante y el docente con el objetivo de conducir al estudiante a la disciplina del auto estudio, despertando en él, interés por aprender de manera significativa, concientizándolo de la gran necesidad de auto gestionar su aprendizaje,

porque es importante que tome un papel activo junto con los docentes. También que tenga en cuenta que día a día el mundo cambia y se generan nuevos conocimientos que pueden adquirirse a través del proceso de autoaprendizaje basado en el uso de nuevas tecnologías. Obviamente el docente siempre tendrá que acompañar al estudiante en cualquier proceso educativo para guiarlo y mantener un contacto con el nuevo conocimiento.

1. TÍTULO

El uso de las Tic como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la institución Francisco Molina Sánchez de Valledupar Cesar.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

2.1. Descripción del problema.

En la actualidad los estudiantes de las instituciones educativas, se encuentran muy influenciados por las Tic, la tendencia es a utilizar las nuevas tecnologías para la apropiación de conocimientos, los textos en forma física son consultados por los estudiantes del grado tercero de la institución educativa Francisco Molina Sánchez de la ciudad de Valledupar, pero ellos manifiestan que el docente sólo usa los libros o textos para enseñarles. No se hace uso de herramientas tecnológicas para acceder a los contenidos ni para realizar actividades escolares; lo cual se traduce en una necesidad de uso del computador conectado al internet. Ante esta implicación las instituciones educativas han optado por combinar los métodos tradicionales con innovaciones tecnológicas con el objeto de lograr un alto nivel de calidad educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este momento se le da información de cómo trabajar con el computador procesador de texto, construcción de diapositivas, blog, páginas Web, diseños gráficos, pero la forma de cómo investigar y apropiar conocimientos nuevos casi no se trabaja. El nivel de uso de las TIC es enormemente bajo en cuanto a utilización para apropiar, y reconstruir conocimiento de calidad.

Los educandos sólo consultan los temas sugeridos por los docentes y casi siempre el grupo de estudiantes consultan la misma fuente con el contenido más corto, esto no permite un mayor afianzamiento o profundización de las diferentes temáticas.

“La sociedad del conocimiento se valora el aprendizaje y no sólo la enseñanza; se reconocen los aprendizajes que se realizan en ámbitos, espacios y organizaciones alternativas a las escuelas, con modalidades, tiempos, que confrontan la estructura con la identidad transmisora y formadora de las escuelas” (Maldonado, 2014, p.19).

A nivel internacional, se hace urgente proveer a la sociedad de información e interpretación sobre los diferentes elementos que integran los medios de información, tomando conciencia en la formación de los jóvenes, brindándoles la oportunidad de entrelazar la vida cotidiana con la diferentes avances tecnológicos que brindan un sin número de pautas o ideas que ayuden a orientar al estudiante, con un sentido de profundización en el conocimientos que demuestre la importancia de la tecnología en la educación.

En Colombia desde 1990 se fomenta planes y programas que impulsen el uso de nuevas tecnologías en el campo de la comunicación es así como a través de la ley 29 de 1990, decreto 393,585 y 591 en la constitución de 1991 instan a generar esfuerzo para el uso de nuevas tecnologías como los computadores y un conocimiento acerca de la sistematización o informática con cursos de formación que contribuyan para la producción de conocimiento. Se continua con el

Plan Nacional de desarrollo de 1998-2002 fundamentado para desarrollar las comunicaciones dotando de infraestructura de tipo tecnológica; siguió a este el programa Compartel o servicio de telefonía básica en 1999 y se crea el programa computadores para educar con el propósito de masificar el uso de las Tic entregándoles computadores y acceso Internet a las IE oficiales para que sea herramientas usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Reconociéndolas como mediadoras en los ambientes educativos promovido por el Conpes 3072 de 2000. Es por eso que el Ministerio de Educación Nacional hace grandes esfuerzos e inversiones para actualizar las metodologías para el uso de las Tic con el objetivo de responder a las exigencias de la educación de la era digital para que brinde tanto al educando como al educador una participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles de la educación iniciando por los grado preescolar y básica primaria.

A nivel local, “Todos esos cambios paradigmáticos de la actual sociedad conllevan a transformaciones en las formas de enseñar, acompañado de los avances tecnológicos que ha impactado a todos los componentes del proceso educativo como docentes, estudiantes, currículos, estrategias de enseñanza, metodologías, evaluación y recursos de apoyo. La práctica docente ha cambiado dejando de ser un simple transmisor de conocimientos a un orientador, un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje pasando a ser el” (Vélez C, 2012, p.5).

Dentro de los aspectos que se relacionan la transformación que se ha dado a través de los tiempos, han resultado favorables para las diferentes instituciones educativas, ya que poco a poco

se ha ido buscando, un mejoramiento en la educación, mediante la implementación de esos recursos que nos brindan las tecnologías y que de alguna manera ha ayudado a mejorar las condiciones de los integrantes de esta sociedad educativa.

2.2. Formulación del problema

¿Cómo mediar pedagógicamente el uso de las TIC'S en el proceso Enseñanza Aprendizaje en el grado tercero de la I.E. Francisco Molina Sánchez, Valledupar - Cesar?

3. JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar esta investigación porque se toma un hecho real que es la subutilización de las Tic en las aulas de las instituciones educativas oficial de la ciudad de Valledupar Cesar que puede ser solucionado al menos de dos maneras; teniendo en cuenta las conclusiones a las que se llegan en este anteproyecto; información que los científicos y docentes pueden utilizar para hacer reingeniería en el uso de las Tic en las aulas de clase. Tomar una actitud diferente con relación a las nuevas tecnologías y considerarlas como muy válidas dentro del proceso educativo.

Los docentes con el uso de herramientas digitales pueden generar nuevas propuestas educativas para integrarla y satisfacer las diferentes necesidades de los estudiantes; como es la profundización en los diferentes temas de investigaciones, aprender a buscar y utilizar mejor los meta-buscadores; hay que concientizar al estudiante sobre la importancia que tiene esta herramienta para apropiarse conocimiento y aprender de manera significativa.

“La implementación de las TIC dentro del campo educativo es un factor de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede proponer estrategias que propicien la construcción más que solo la trasmisión de los conocimientos” (Gómez, 2008).

Los países latinoamericanos están llamados a trabajar para ampliar el campo de la ciencia y tecnologías que permitan solucionar las necesidades de la vida cotidiana de sus ciudadanos y para que esto suceda, es importante utilizar las nuevas herramientas que presenta el mundo de hoy sobre todos en las aulas de clase de las instituciones educativas que es unos de los entes responsables según las leyes colombianas de transmitir el conocimiento a la población en general.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Incentivar al docente en el uso de las TIC como herramienta para acercar a los estudiantes al proceso de aprendizaje para favorecer los métodos de enseñanza en la I.E Francisco Molina Sánchez, del municipio de Valledupar – Cesar.

4.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de competencia de los docentes de primaria en el manejo y operación en TIC, para la búsqueda correcta de información en las áreas específicas de matemáticas, lengua castellana y ciencias.
- Evaluar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes, en el uso o manejo de las nuevas tecnologías de la información como herramienta para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Institución educativa Francisco Molina Sánchez de Valledupar.
- Diseñar estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permitan incluir en la educación primaria el manejo y operación de las TIC, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. Francisco Molina Sánchez de la ciudad de Valledupar- Cesar.

- Validar las ventajas del uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, TIC como una herramienta de motivación para realizar actividades de Matemáticas, lengua castellana y ciencias naturales.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. Antecedentes y/o estado del arte

En los estudios hechos por Segura Escobar (1985) plantea que la incorporación de las Tic en la educación se implementó en España a través del Ministerio de educación poniendo en marcha dos proyectos para integrar el microordenador Atenea y video Mercurio en los niveles de enseñanza primaria y secundaria para poder evaluar todo lo aprendido y colocar en práctica estrategias pedagógicas apoyadas en las Tics. Con la inclusión de estas dos estrategias Atenas y Mercurio se dio un gran avance en las Tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo. La incorporación de ordenadores buscaba la transformación de los centros educativos y permitieron obtener una educación innovadora y de calidad, mejorar las generaciones futuras, capacitación docente y dotación a instituciones educativas.

La educación sufre una verdadera transformación desde la aparición de las tecnologías inicialmente aparece la televisión que es acogida con un medio para aprender se hablaba de televisión educativa especial para que los niños de primaria fortalecieran un poco más lo que aprenden en el aula de clase, los colegios como entonces se le llamaba eran dotados de televisores para que los docentes llevaran a los estudiantes a ver los programas educativos, posteriormente aparecen los VH o videocaseteras que también sirven como medio para prender observando películas especiales de determinados temas que posteriormente son comentadas en el aula de clase. Luego aparecen los ordenadores o computadores monocromáticos con las impresoras con programas muy complicados que se remplazan por Windows programa muy

fácil de usar y es cuando trae programas especiales que pueden ser manejados u operados por los niños de las instituciones educativas de básica primaria por sus múltiples usos y aplicaciones a través de cuales los niños y adultos pueden apropiarse más conocimiento desde cualquier ámbito se puede decir que entra a la vida de las personas desde que aparece el Internet con un uso bastante amplio a tal punto que se vuelve casi indispensable sobre todo en la vida cotidiana junto con el uso de celulares inteligentes desde donde se puede realizar consultas de áreas y niveles diferentes.

Es decir, las TIC están cambiando el mundo Muñoz R., Núñez V (2008. p. 87) considera importante, lo citado por Brunner (2000) en el sentido de que las TIC están revolucionando la educación en el mundo tiene vigencia plena, ya que las comunicaciones están replanteando el esquema espaciotemporal de los actores de la educación.

Las nuevas tecnologías han tomado gran importancia en el campo educativo Elías Said Hung (2015), sostiene que” Autores como Majó y Marqués (2002), Gutiérrez (2003) han remarcado la influencia de la sociedad de la información y el conocimiento, la integración de las nuevas tecnologías, los fenómenos propios de la globalización, las dinámicas sociales y culturales, los nuevos lenguajes y formas de representación como aspectos relevantes que permean los centros escolares del siglo XXI. Al respecto, los escenarios educativos atraviesan por cambios importantes, pero no a la misma velocidad de las transformaciones de la sociedad y la tecnología; por lo que es necesario hacer énfasis en la organización de los centros escolares y en la reflexión

en cuanto a las vertiginosas evoluciones sociales que se desarrollan continuamente, para preparar a la Educación respecto a los avances e innovaciones del siglo XXI. Delval, (2013, P. 24).

La nueva sociedad promueve la producción de conocimiento en todos los niveles pero también exige la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como parte esencial y ágil para la divulgación y apropiación de conocimientos, tomando como referencia esa condición es que se toma las Tic aparecen como un medio ágil para facilitar más el proceso de aprendizaje en los niños ya que ellos nacen en un mundo fuertemente influenciado por las Tic a tal punto que se les ha incorporado en el juego. Recordemos que ahora los niños y niñas le gusta mucho jugar en el computador en los celulares juegos que hacen más agradable el aprendizaje. La idea es preparar a la nueva generación para las futuras innovaciones como estrategia para cerrar un poco la brecha existente de conocimiento en los países Latinos.

Unos de los aspectos a tener en cuenta para la preparación de la nueva generación son los entornos de aprendizaje para los cuales se piden cambios que se ajustados a la nueva sociedad en donde la educación está haciendo usos de nuevos escenarios o entornos sin límites de espacios, tiempo y la escuela es llevada a la casa u hogares a través de ambientes escolares recreados en espacios virtuales que conectan a los docentes con los estudiantes fuera del aula de clase con los que se busca fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje desde la básica primaria entornos. Según Elías Said Hung (2015),” Los escenarios dinámicos de la Educación del siglo XXI, respecto a los nuevos retos y perspectivas a las que se enfrentan los contextos escolares contemporáneos, hacen imprescindible considerar un acercamiento conceptual que

permita fundamentar las transformaciones educativas generadas por la Sociedad de la Información. Ello, sobre la base del tránsito (transformación) que muchas sociedades deben hacer desde las diferentes políticas económicas y de servicios aplicadas en los diferentes escenarios sociales contemporáneos, las cuales deben dar mayor relevancia al conocimiento como fuente de innovación, creación y desarrollo de tecnología intelectual (Bell, 2006).

Se advierte que el ámbito educativo, está sometido a tensiones permanentes de acuerdo a los intereses económicos de las naciones y esta tensión representa sin duda las demás tensiones que vive la sociedad, pero paradójicamente sobre lo educativo reposan buena parte de las esperanzas de la sociedad futura. En el ambiente agitado de las sociedades capitalistas, lo importante se centra en los modelos educativos para “la renta”, esto es, se potencia una educación para el flujo de mercados y se deja de lado la persona humana como motor de la democracia. Todos gobiernos, empresas, familias, instituciones educativas- se ven abocados a re-organizarse y a estar en permanente alistamiento para el cambio ante las sugerentes propuestas de las potencias económicas con afán globalizado de lucro; y de esta manera las artes y las humanidades se recortan, se ignoran y se sospecha de ellas dentro de escenarios educativos ocupados en la rentabilidad y la competitividad.

Lo anterior indica que la educación está influenciada o determinada por los requerimientos que hagan las potencias del mundo en este momento la urgencia es el manejo y uso de las Tics y los idiomas especialmente el inglés , sin darle la importancia que merecen las personas como un ser humano integral que se educa y a la vez posee una gran sensibilidad porque dentro de sí; más

exactamente en su cerebro tiene una parte especial(Hemisferio derecho) que le sirve para experimentar las artes, el pensamiento abstracto y otra para las matemáticas (Hemisferio izquierdo) que en última es la parte que dedica al carácter de renta que tiene la educación de hoy. El afán que se tiene hoy por tener poder para doblegar a los demás; es lo que hace que desesperadamente las potencias impongan ciertos modelos de educación como soluciones a sus problemas; muchas veces inapropiadas en el área de la educación; por ser ésta la base de transformación de los seres humanos que le sirva a una sociedad como en este caso democrática.

Estos nuevos conocimientos se fortalecen con su respectiva argumentación, el arte de argumentar es el arte de humanizar al “otro desde sí”, debatiendo ideologías, compartiendo tesis, creando imaginación y comprensión de lo contrario, además que genera una resolución pacífica de las diferencias, en otras palabras, es hacer ejercicio de la democracia. La argumentación es el momento en el que se imagina y posee un criterio definido, es donde se pueden crear e innovar de modo responsable las propias ideas y por ende los actos generados por el pensamiento)

Revista Temas 2012 Volumen23 No 2(2012) página 402,403

Frente a este reto de hacer una pedagogía socrática, los pedagogos dan pasos importantes en la consecución de una acertada pedagogía para que el niño sea creador de su propio pensar. Rousseau y su obra *Emilio*, Pestalozzi y su novela *Leonardo y Gertrudis*, son referentes paralelos en dar importancia a la empatía y el afecto, utilizando figuras de tutor y figuras maternas en la educación de la infancia, al tiempo que se interesan en cultivar sus capacidades emocionales.

Froebel, por su parte, llega con un ingrediente importante, el juego y el afecto, las actividades lúdicas. (Revista Temas 2012 Volumen23 No 2(2012) página 402,403).

Dado que las TIC son tan sólo instrumentos, (Claro, 2010) herramientas, que pueden formar parte de los componentes curriculares como recursos pedagógicos, su uso y aplicación en la educación no es estandarizado. Su empleo depende, en gran medida, de la capacidad y habilidades de todos los actores involucrados en la acción formativa, estudiantes y docentes, principalmente; y de las interacciones que éstos tengan con los recursos electrónicos en el aula. (Sunkel, Trucco y Espejo, 2014).

5.2. Bases teóricas

5.2.1. El impacto de las Tic en la educación: discursos y expectativas

Según (Coll y Monoreo 2008) El primer y principal argumento sobre el impacto esperado de la incorporación de las TIC a la educación tiene que ver con el papel de estas tecnologías en la llamada sociedad de la información (SI). Nos estamos refiriendo al argumento según el cual en el nuevo escenario social, económico, político y cultural de la SI –facilitado en buena medida por las TIC y otros desarrollos tecnológicos que han venido produciéndose desde la segunda mitad del siglo XX, el conocimiento se ha convertido en la mercancía más valiosa de todas, y la educación y la formación en las vías para producirla y adquirirla. En este escenario la educación ya no es vista únicamente como un instrumento para promover el desarrollo, la socialización y la enculturación de las personas, como un instrumento de construcción de la identidad nacional o

como un medio de construcción de la ciudadanía. En este escenario la educación adquiere una nueva dimensión: se convierte en el motor fundamental del desarrollo económico y social. Tradicionalmente, la educación ha sido considerada una prioridad de las políticas culturales, de bienestar social y de equidad. En la SI la educación y la formación se convierten además en una prioridad estratégica para las políticas de desarrollo, con todo lo que ello comporta. Pero lo que nos interesa subrayar ahora es que la centralidad creciente de la educación y la formación en la SI ha estado acompañada de un protagonismo igualmente creciente de las TIC en los procesos educativos y formativos. El objetivo de construir una economía basada en el conocimiento comporta la puesta en relieve del aprendizaje, tanto en el plano individual como social, y en este marco las TIC se presentan como instrumentos poderosos para promover el aprendizaje, tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo. Por una parte, estas tecnologías hacen posible, mediante la supresión de las barreras espaciales y temporales, que más personas puedan acceder a la formación y la educación. Por otra parte, gracias a las tecnologías multimedia e Internet, se dispone de nuevos recursos y posibilidades educativas. Pero, además, la utilización combinada de las tecnologías multimedia e Internet hace posible el aprendizaje en prácticamente cualquier escenario (la escuela, la universidad, el hogar, el lugar de trabajo, los espacios de ocio, etc.). Y esta ubicuidad aparentemente sin límites de las TIC (Weiser, 1991), junto con otros factores como la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida o la aparición de nuevas necesidades formativas, está en la base tanto de la aparición de nuevos escenarios educativos como de los profundos procesos de transformación que, a juicio de muchos analistas de la SI, han empezado a experimentar y continuarán experimentando en los próximos años los espacios educativos tradicionales (ver, por ejemplo, Feito, 2001; Luisoni, Instance y Hutmacher, 2004; Tedesco, 2001). Centrándonos en el primero de estos aspectos, el de la transformación de los

escenarios educativos tradicionales, la incorporación de las TIC a la educación formal y escolar es a menudo justificada, reclamada o promovida, según los casos, con el argumento de su potencial contribución a la mejora del aprendizaje y de la calidad de la enseñanza. Sin embargo, este argumento no ha encontrado hasta ahora un apoyo empírico suficiente. Aunque las razones de este hecho son probablemente muchas y diversas, lo cierto es que resulta extremadamente difícil establecer relaciones causales fiables e interpretables entre la utilización de las TIC y la mejora del aprendizaje de los alumnos en contextos complejos, como son sin duda los de la educación formal y escolar, en los que intervienen simultáneamente otros muchos factores. De este modo, los argumentos en favor de la incorporación de las TIC a la educación formal y escolar devienen en realidad a menudo un axioma que o bien no se discute, o bien encuentra su justificación última en las facilidades que ofrecen para implementar unas metodologías de enseñanza o unos planteamientos pedagógicos.

5.2.2. Sobre los usos de las Tic en los centros educativos y en las aulas.

Se puede decir que para (Coll y Monereo 2006). Sostiene que los estudios realizados hasta el momento sobre la incorporación de las TIC a la educación escolar y los usos que el profesorado y el alumnado hacen muestran con claridad que, en general, las expectativas y los discursos que acabamos de comentar están sensiblemente alejados de lo que ocurre en los centros educativos y en las aulas. Por un lado, los estudios comparativos internacionales y regionales (ver, por ejemplo, Balanskat, Blamire y Kefala, 2006; Benavides y Pedró, 2008; Kozma, 2003, 2005; Ramboll Management, 2006) indican que hay enormes diferencias entre países en lo que concierne a la incorporación de las TIC a la educación y a la conexión de los centros educativos a Internet. Así, mientras que en algunos países la mayoría o incluso la práctica totalidad de los

centros educativos cuentan con un alto nivel de equipamiento y disponen de conexión de banda ancha a Internet, en otros entre los que se encuentran unos pocos países iberoamericanos siguen existiendo carencias enormes en ambos aspectos. Estas diferencias además no se dan solo entre países o entre regiones, sino que a menudo se detectan también dentro de una misma región o incluso de un mismo país. La incorporación de las TIC a la educación está, pues, lejos de presentar un panorama tan homogéneo como se supone en ocasiones y sus efectos benéficos sobre la educación y la enseñanza distan de estar tan generalizados como se da a entender algunas veces, entre otras razones porque en la mayoría de los escenarios de educación formal y escolar las posibilidades de acceso y uso de estas tecnologías son todavía limitadas o incluso inexistentes. Las palabras de Benavides y Pedro, extraídas de su reciente trabajo sobre el estado de la cuestión en los países iberoamericanos (op. cit., p. 65), son ilustrativas a este respecto: “Los niveles de uso de las TIC en el entorno escolar son extremadamente bajos, hasta el punto de que no pueden equipararse a los que los propios alumnos desarrollan fuera del entorno escolar, por lo menos en los países de la OCDE, y probablemente en un número creciente de Estados latinoamericanos. Las cifras disponibles arrojan un balance pobre y muy alejado de las expectativas iniciales. Es posible que tanto las ratios de alumnos por ordenador como las condiciones de los equipamientos, como la inevitable obsolescencia de una parte del parque instalado, sean razones de peso, pero probablemente no las únicas”. Pero, por otro lado, y lo que es quizá aún más importante desde la perspectiva de este capítulo, todos los estudios, tanto los de ámbito internacional y regional como los de ámbito nacional (ver, por ejemplo, el trabajo del Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo, 2007, con datos sobre la situación en España; el de Sigalés, Mominó y Meneses, 2007, referido a Catalunya; el de Conlon y Simpson, 2003, referido a Escocia; el de Gibson y Oberg, 2004, sobre la situación en Canadá; o aun los de

Cuban, 1993, 2001, 2003, sobre la situación en Estados Unidos), coinciden en destacar dos hechos que, con mayor o menor intensidad según los casos, aparecen de forma extendida. El primero tiene que ver con el uso más bien restringido que profesores y alumnos hacen habitualmente de las TIC que tienen a su disposición. Y el segundo, con la limitada capacidad que parece tener estas tecnologías para impulsar y promover procesos de innovación y mejora de las prácticas educativas. Todo parece indicar, por lo tanto, que el desfase constatado entre expectativas y realidades no puede atribuirse únicamente a problemas de acceso. Ciertamente, el acceso del profesorado y del alumnado a las TIC es una condición necesaria que está aún lejos de cumplirse en muchos países, muchas escuelas y muchas aulas, por lo que es imprescindible seguir haciendo esfuerzos en este sentido; sin embargo, los estudios revisados indican también que en ningún caso puede considerarse una condición suficiente. Incluso cuando se dispone de un equipamiento y una infraestructura que garantiza el acceso a las TIC, profesores y alumnos hacen a menudo un uso limitado y poco innovador de estas tecnologías.

Las siguientes afirmaciones de Cuban, referidas a los Estados Unidos, pero que podrían aplicarse con más o menos matices según los casos a países y centros educativos en los que el acceso del profesorado y del alumnado a las TIC está garantizado en términos generales, no dejan lugar a la ambigüedad: “Los hechos son claros. Tras dos décadas de introducción de los ordenadores personales en la nación, con cada vez más y más escuelas conectadas, y billones de dólares invertidos, algo menos de dos de cada diez profesores utilizan habitualmente (varias veces por semana) los ordenadores en sus aulas. Tres o cuatro son usuarios ocasionales (los utilizan una vez al mes). Y el resto –cuatro o cinco de cada diez– no los utilizan nunca para enseñar. Cuando se analiza el tipo de uso, resulta que estas potentes tecnologías acaban siendo

frecuentemente utilizadas como procesadores de textos y como aplicaciones de bajo nivel que refuerzan las prácticas educativas existentes en lugar de transformarlas. Después de tantos aparatos, dinero y promesas, los resultados son escasos” (Cuban, 2003, p. 1/6.). Ante esta constatación, los trabajos sobre los usos de las TIC se han ido orientando progresivamente en el transcurso de estos últimos años hacia el estudio de cómo los actores del acto educativo –en especial, el profesorado y el alumnado– se apropian de las TIC y las integran en las actividades de enseñanza y aprendizaje, de las condiciones que hacen posible la puesta en marcha de procesos de innovación con TIC en las aulas y de los factores que inciden sobre el mayor o menor grado de éxito de estos procesos (Coll y Monoreo,2008,pág 115)

5.2.3. Perfil para estudiantes competentes en TIC grados 3° a 5° (edad: 8 a 11 años)

Según Elías Said Hung (2015),” Toma las experiencias significativas y el uso de recursos TIC que permiten ambientes enriquecidos de aprendizaje en estudiantes de nivel de formación de 3° a 5° de Básica Primaria, oscilando entre las edades de 8 a 11 años, caracterizan el perfil del estudiante en es tos grados de formación y edades en torno a la capacidad de estos en: la utilización de medios digitales, la edición de imágenes, la realización de presentaciones multimedia, el aprovechamiento de las herramientas para filtrar y organizar información, el empleo de herramientas digitales de planeación, y la resolución de problemas de *hardware* y *software*. Todas estos recursos digitales permiten el desarrollo de investigaciones en diversas áreas temáticas por parte de los estudiantes; promoviendo en ellos la evaluación de teorías, aspectos medioambientales, solución de problemas a contextos cotidianos, realización de experimentos en el área de las ciencias, la administración de proyectos de aprendizaje, el trabajo

individual y colaborativo; así como reflexiones en cuanto a las tecnologías emergentes, la sociedad y la comunicación global.”(pág91).

5.2.4. Estándares TIC para estudiantes de grados 3° a 5° (edad: 8 a 11 años)

Según ISTE (2007)

Estándares TIC para Estudiantes (ISTE, 2007)	Perfil para estudiantes: grados 3° a 5° (edad: 8 a 11 años)
1. Creatividad e Innovación	Producir una historia, rica en el uso de medios digitales, acerca de un evento local importante basada en entrevistas en primera persona.
2. Comunicación y colaboración	Utilizar tecnología de creación y manejo digital de imágenes para modificar o crear trabajos de arte que se usarán en una presentación digital.
3. Investigación y Manejo de Información	<p>Reconocer sesgos en recursos digitales cuando, con la guía del docente, investiga un tema medioambiental.</p> <p>Identificar e investigar un tema global y proponer posibles soluciones utilizando</p>

	herramientas y recursos digitales.
4. Pensamiento Crítico, Solución de Problemas y Toma de Decisiones	<p>Seleccionar y aplicar herramientas digitales para recolectar, organizar y analizar datos para evaluar teorías o comprobar hipótesis.</p> <p>Conceptualizar, guiar y administrar proyectos de aprendizaje individual o grupal utilizando, con apoyo del docente, herramientas digitales de planeación.</p>
5. Ciudadanía Digital	<p>Poner en práctica la prevención de lesiones, cuando se utilizan las TIC, aplicando diversas estrategias ergonómicas.</p> <p>Debatir el efecto de las TIC, tanto existente como emergente, en las personas, la sociedad y la comunidad global.</p>
6. Funcionamiento y Conceptos de las TIC	<p>Realizar experimentos en ciencias utilizando instrumentos e implementos de medición digital.</p> <p>Aplicar conocimientos previos sobre operaciones con tecnología digital para analizar y resolver problemas de hardware</p>

	y software.
--	-------------

Las tecnologías de la información y la comunicación son una herramienta que sirve de mediadora entre los educando y los educadores en las diferentes áreas del conocimiento a través ellas son utilizadas por los docentes como apoyo en la selección de contenidos, organización de tareas o actividades, consultas ayudando de esta manera al proceso de enseñanza - aprendizaje el que últimamente ha sufrido grandes transformaciones con el ánimo de servir de motivante para lograr desarrollar habilidades, capacidades que permitan a los estudiantes aprender a buscar en forma eficiente información que le sirva para la apropiación, producción, divulgación e integración de nuevos contenidos. Lograr que los educandos amplíen el pensamiento en forma crítica caracterizado por ser independiente o autónomo con el cual pueda participar de forma activa en el proceso educativo, dentro de una sociedad donde el conocimiento ayude a resolver los problemas de la vida cotidiana. Lo anterior demanda una nueva forma de aprender dándole un adecuado uso a la nueva información que recibimos. Ahora hay que enseñar al estudiante a aprender de manera más responsable con contenido bien seleccionados, espacios especiales para interactuar y trabajar en forma individual, colaborativa y para poder realizar hasta laboratorios. Todos con el objetivo de motivar a los estudiar aprender a aprender.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Tipo de Investigación

Se realizó una investigación a través de un proceso de búsqueda de información, con el cual se comprende el problema de usar las TIC como una estrategia didáctica para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje para que éste sea significativo en los niños del grado tercero de la IE Francisco Molina Sánchez del sector oficial del municipio de Valledupar Cesar; El proceso se hace de manera inductiva.

La investigación es de tipo descriptivo con un enfoque cualitativo, prospectivo de corte transversal, porque según Lerma González (2016) el estudio se refiere al quehacer cotidiano de las personas en grupo(pág. 40) que para este caso son docentes y estudiantes de las personas propone determinar la importancia en el uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el grado tercero de la Institución Educativa Francisco Molina Sánchez, en el municipio de Valledupar – Cesar, mediante una Plataforma Interactiva Educativa.

6.1.1. Formulación de hipótesis

En la Institución educativa Francisco Molina Sánchez del municipio de Valledupar si utilizan las Tic adecuadamente como estrategias didácticas para apropiar conocimiento en todas las áreas del grado tercero de educación básica

Los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Institución Francisco Molina Sánchez asumen las Tic como una herramienta con la cual pueden aprender a aprender, a hacer actividades de lengua castellana, ciencias, matemáticas y la saben utilizar.

Los estudiantes de tercer grado de IE Francisco Molina Sánchez pueden usar el computador conectado a internet para las distintas actividades académica en las áreas de matemáticas, ciencias naturales y lengua castellana.

6.1.2. Método

El método utilizado es el inductivo; porque se parte hipótesis que serán comprobadas a través de estudios de un caso en particular el uso de las Tic como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado tercero de la Institución Educativa Francisco Molina Sánchez de Valledupar Cesar con el objeto de llegar a unas conclusiones generales, contrastándolas con teorías e investigaciones realizadas por diferentes autores

6.1.3. Población.

La población total de niños y niñas del grado tercero de la IE Francisco Molina Sánchez de la ciudad de Valledupar donde se hizo la investigación es de 160 estudiantes. Población de estrato 0 y 1, con capacidad para comprender conceptos complejos, reversibilidades cognitivas, noción de conservación, de superficie, con inteligencia de adquisición y de elaboración. Se desarrollan en un contexto socioeconómico relativamente de pobreza con intervención de programas como Más familias en acción, pero que a pesar de todo están influenciados por la Tic.

6.1.4. Muestra.

Se seleccionó una muestra intencional o razonada porque se tiene control sobre la población objeto de estudio o de investigación que para este caso fue de 60 estudiantes del grado tercero con edades que oscila entre 8 y 11 años; grupo mixto para hacer la entrevista formal.

6.1.5. Diseño de herramientas de recolección de información:

La recolección de la información se hizo a través de la entrevista y la observación focalizada por grupo de 12 estudiantes del grado tercero de la Institución Francisco Molina Sánchez; por tratarse de una investigación de tipo cualitativo. Las preguntas fueron las siguientes:

6.1.6. Validación y prueba piloto del cuestionario.

Se realizó una prueba piloto con 24 estudiantes en la biblioteca de la IE Francisco Molina Sánchez del barrio los Mayales del municipio de Valledupar para probar la primera versión de la entrevista e identificar fallas u omisión de preguntas que puedan suministrar información pertinente.

6.1.7. Muestra.

Se selecciona una muestra intencional o razonada porque se tiene control sobre la población objeto de estudio o de investigación que para este caso fue de 60 estudiantes del grado tercero con edades que oscila entre 8 y 11 años; grupo mixto para hacer la entrevista formal.

6.1.8. Diseño de herramientas de recolección de información:

La recolección de la información se hizo a través de la entrevista y la observación focalizada por grupo de 12 estudiantes del grado tercero de la Institución Francisco Molina Sánchez; por tratarse de una investigación de tipo cualitativo.

6.1.9. Validación y prueba piloto del cuestionario.

Se realizó una prueba piloto con 24 estudiantes en la biblioteca de la IE Francisco Molina Sánchez del barrio los Mayales del municipio de Valledupar para probar la primera versión de la entrevista e identificar fallas u omisión de preguntas que puedan suministrar información pertinente. Se ajustó la ficha técnica y se aplicó. Luego se realizó el procesamiento de la información haciendo el conteo, análisis y representación gráfica de los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los sesenta estudiantes del grado tercero de la Institución Francisco Molina Sánchez de la ciudad de Valledupar.

7. RESULTADOS

La Institución Educativa Francisco Molina Sánchez de la ciudad de Valledupar cuenta con una población total de 160 alumnos en el grado tercero de allí se seleccionó una muestra de 60 estudiantes a los cuales se les entrevistó utilizando una ficha técnica estructurada. Ver gráficos 1 y 2.

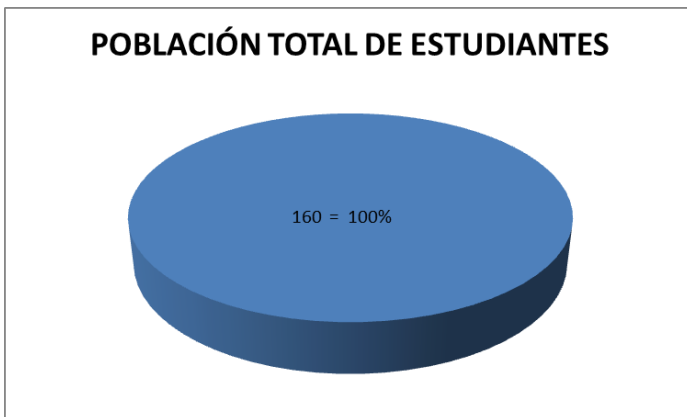


Gráfico No 1

Muestra seleccionada

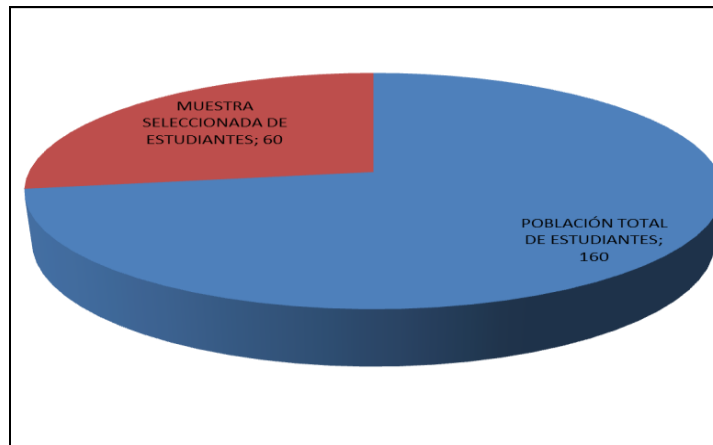


Gráfico No 2

Realizada la entrevista a 60 estudiantes del grado tercero de la Institución educativa Francisco Molina Sánchez del municipio de Valledupar Cesar se encontró que los estudiantes en su mayoría (59) si saben que son las Tic y operan el computador y las Tablet de manera correcta para navegar en Internet y hacer consultas debido a que ellos ven la asignatura de tecnología y cuentan con equipos adecuados donde se les enseñan y aprenden a dibujar, digitar textos a través de buscadores como Google que es el más conocido, los 60 estudiantes entrevistados realizan las consultas en él , copian, cortan y pegan imágenes en los archivos de Power Point creados por ellos; luego los utilizan en forma creativa en tarjetas para las mamitas, los papitos y para desarrollar actividades en clase y fuera de ellos.

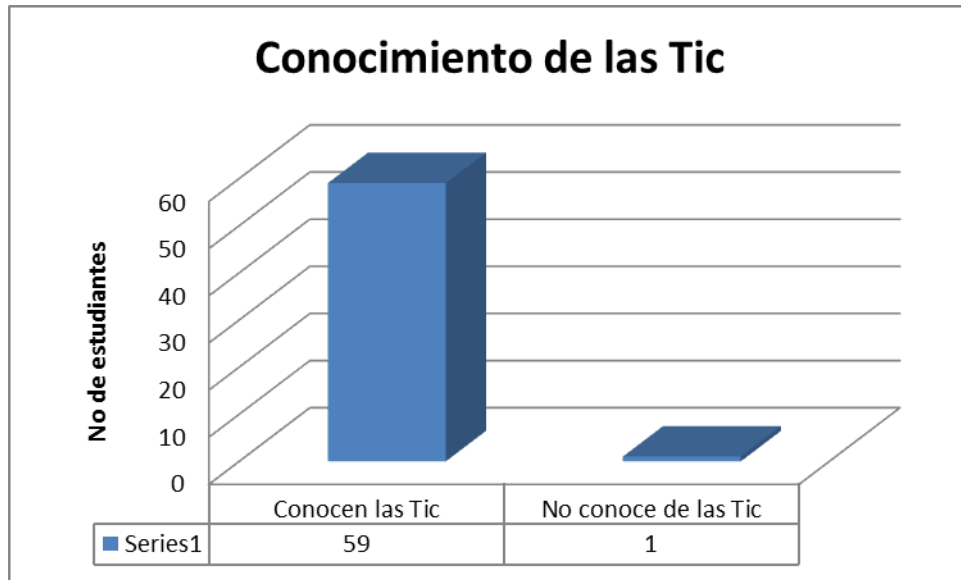


Gráfico No 3

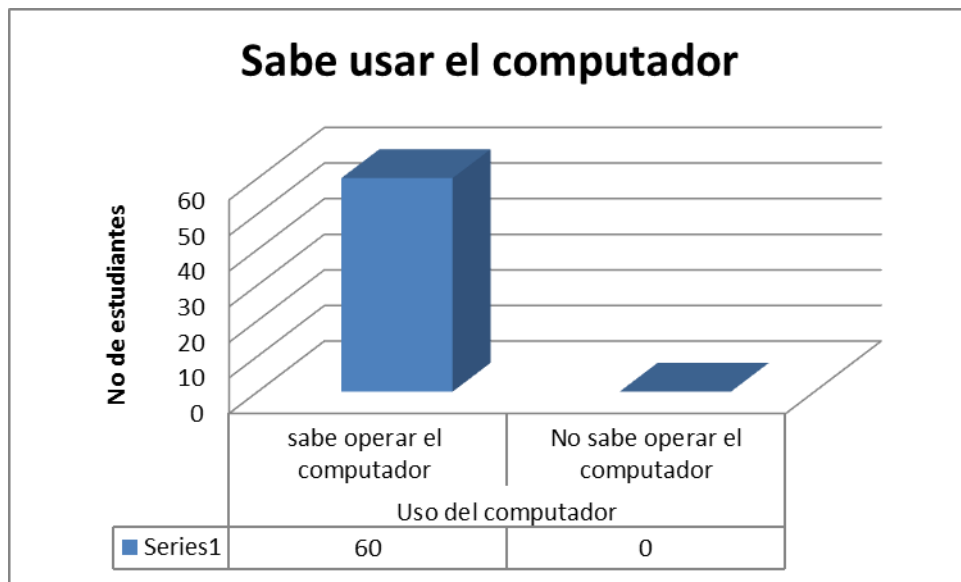


Gráfico No 4

De lo anterior se evidencia en los educandos y en los docentes el conocimiento de las TIC; es decir no son ajenos a los nuevos retos del desarrollo de la educación, cobrando importancia en este momento el uso de la tecnología de la información y la comunicación en todas las fases del

proceso educativo. Es por eso que el Estado colombiano a través del Ministerio de Educación ha diseñado e implementado estrategias en el campo educativo como En Tic Confío, Currículo Tic en Punto Vive Digital, Redvolución, ConVertic Escuela Familia y Computadores para educar en las instituciones educativas con el objetivo de ponerse a tono en el uso de las Tic que es uno de los grandes desafíos actuales en el campo educativo.

Los temas de interés consultados en clase por los alumnos y alumnas (58), de dicha institución son los de lengua castellana; los niños y niñas manifiestan que la profesora de esa asignatura es la que utiliza las Tablet para trabajar durante la clase. Es importante resaltar que las TIC están siendo utilizadas en la asignatura de Lengua Castellana, área designada como fundamental o pilar en el grado tercero de la básica primaria. En esta área por excelencia el estudiante debe aprender a producir, comprender textos y a establecer comunicación de manera correcta. El motor de búsqueda más utilizado es Google y las páginas donde más consultan es Wikipedia (35) y lo que nos demuestra que los educandos toman el primer portal que les arroja el buscador. También es cierto que al educando les gusta la página Friv o de juegos porque 25 de ellos sostienen que si la consultan.

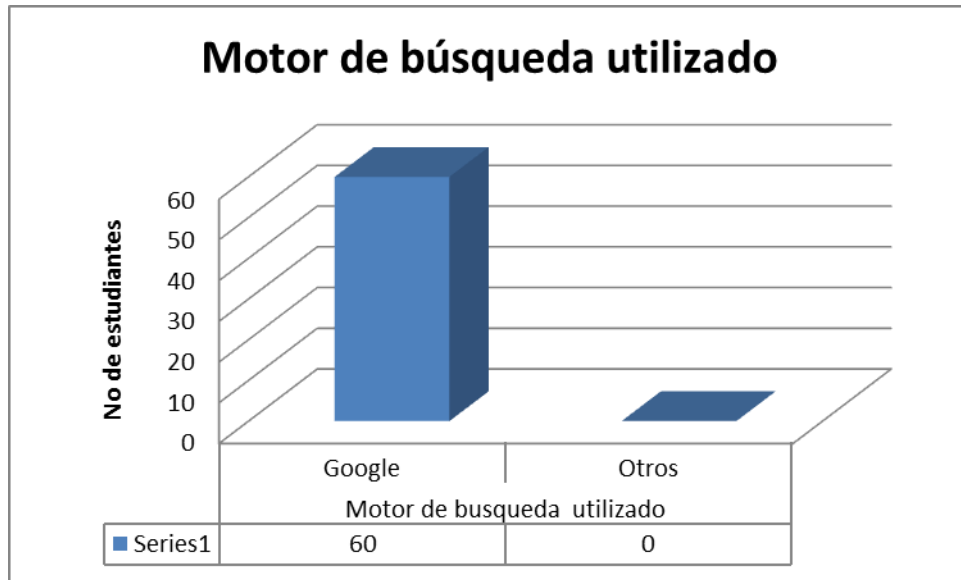


Gráfico No 5

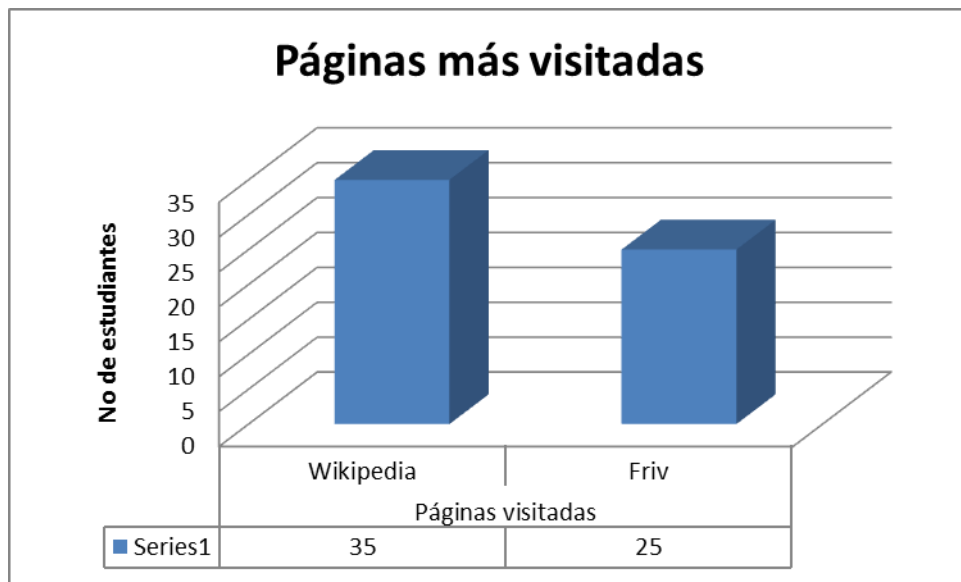


Gráfico No 6

Con la investigación se demuestra que a los niños se les enseña poco consultar temas a través de otros motores de búsqueda y además a buscar de manera más eficaz y eficiente información que conduzca a la apropiación de conocimientos para poder lograr un aprendizaje más

significativo que permita acercar más al educando a los nuevos conocimientos para así iniciar la disminución de la brecha que existe entre el educando y el gran volumen de conocimiento que se crea diariamente.

Las Tic no son utilizadas en las áreas de matemáticas y ciencias naturales porque trabajan en el aula de clase únicamente con textos que son suministrados por la Secretaría de Educación de Valledupar- Cesar. Porque el acceso a las salas de informática es limitado, se sigue un horario muy riguroso por tener una población general estudiantil muy grande de 3.000 estudiantes y solo hay dos salas y los computadores portátiles en promedio están distribuidos de un equipo por cada dos estudiantes en los horarios correspondiente según el horario establecido por el coordinador de área en informática; es decir el uso es racional.

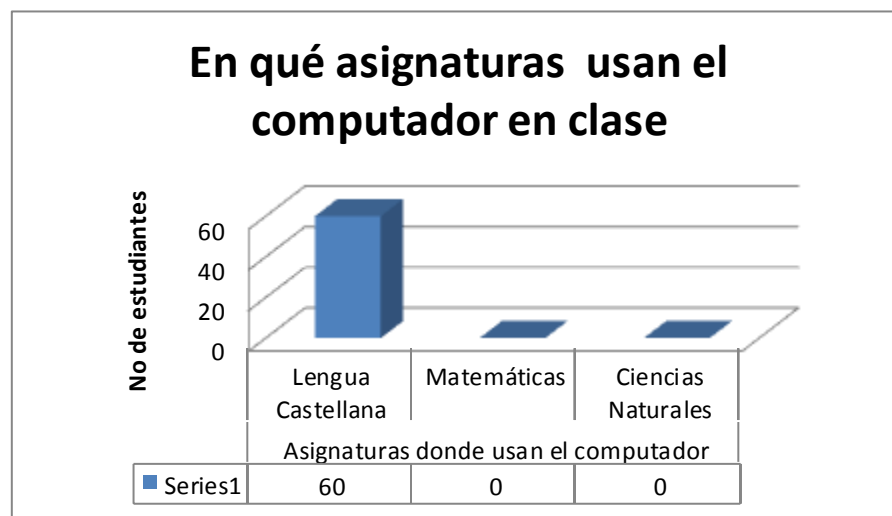


Gráfico No 7

Para los educando el uso del computador conectado a Internet en el aula de clase es trascendental. Todos los estudiantes (60) afirman que es muy importante para el docente y para

ellos utilizar el computador para el desarrollo de las diferentes actividades en clase porque según ellos, aprenden más con los videos (30) y son más divertida (20) pueden capacitarse o aprender temas de interés personal (10) y pueden seguir aprendiendo por fuera de clase a través de otros medios como las salas de internet, los dispositivos o celulares con datos o acceso a internet a través de los diferentes operadores de estos servicios. En los hogares utilizan los celulares o dispositivos personales para realizar consultas, jugar e interactuar con familiares y amigos a través de las cuentas en redes sociales como Facebook, Instagram y correo electrónico como Gmail, Yahoo, Outlook.

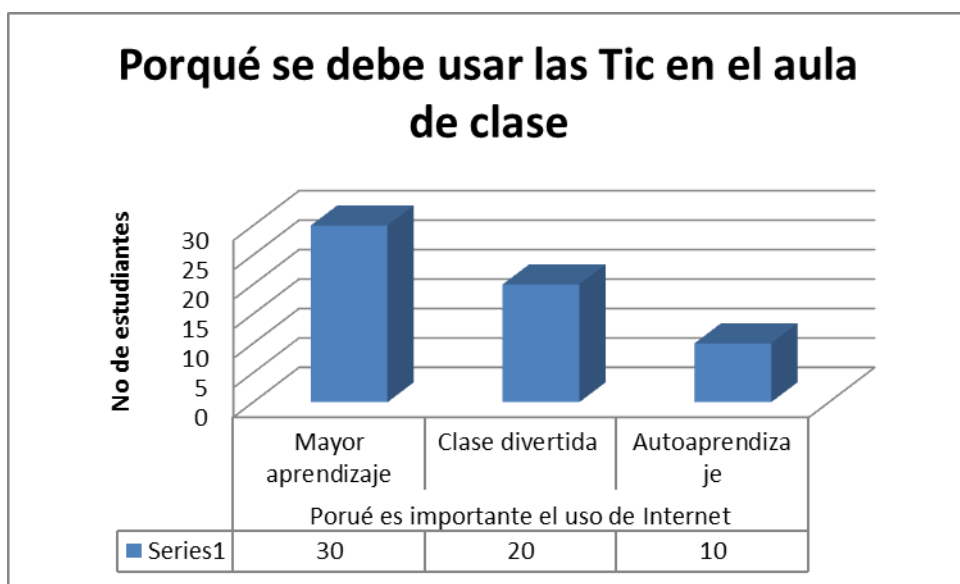


Gráfico No 8

También hacen consultas e imprimen material para actividades escolares o extra clase en las salas de internet a las que van acompañados de sus padres u otros adultos. El TIC permite romper los escenarios formativos tradicionales, limitados a las instituciones escolares y trabajar en forma colaborativa estudiantes y padres de familia y docentes. Logrando una mejor interacción entre los estudiantes para trabajar en forma individual, pero apoyándose entre sí.

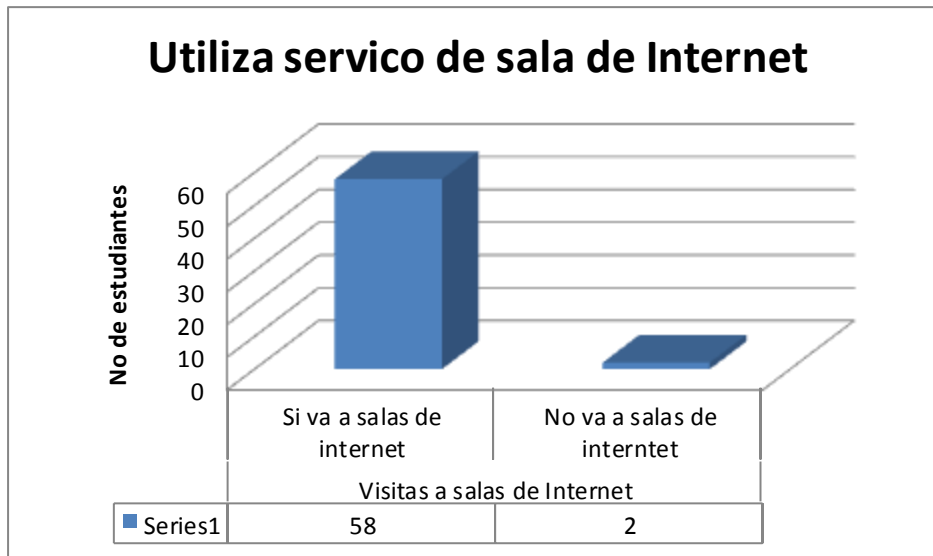


Gráfico No 9

Hay estudiantes que manifiestan que este medio le sirve para abrir más su mente o cerebro; más exactamente para ampliar su conocimiento significativo porque al consultar los temas propuestos por el docente logran aprender más a través de esos grandes volúmenes de información y lo leen y lo refuerzan con videos educativos de 3 a 5 minutos. Lo anterior induce al estudiante a comprender mejor el tema estudiado en forma rápido y fácil; porque el estudiante observa que dispone de varios videos que contienen casi la misma información encontrando en cada uno de ellos diferentes puntos de vista que despierta el interés por saber que hay en una gran cantidad de videos Este aspecto es de gran importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje por ser este medio que rompe la limitación del aula de clase; es decir solo se cuenta con la presencia del docente en el aula de clase. Ahora se cuenta con tutores en la red las veinticuatro horas del día durante todo el tiempo si se cuenta con servicio de teléfono celular y fijo conectado a internet con un computador.

Para los alumnos es de suma importancia contar con el computador en el salón de clases, sin los ordenadores ellos dicen que la clase se torna aburrida porque la profesora dicta mucho, aunque otros sostienen que con el método tradicional se puede compartir experiencias con los compañeros a través de trabajos de tipo colaborativos y pueden resolver situaciones de la vida cotidiana, relacionada con los valores y normas de comportamiento que le enseñan en la casa.

Los educandos están conscientes hasta ahora que las Tic pueden ser utilizadas como un medio para facilitar más el proceso de enseñanza aprendizaje, pero son conscientes que aún no se utilizan en el colegio con gran eficiencia en dicho proceso. Ellos consideran de suma importancia contar con la presencia del docente en el aula de clase y que este debe llevar el computador.

Los alumnos nacieron en un entorno influenciado altamente por la tecnología, vemos como los televisores están hechos con nueva tecnología, la digital que los niños manejan de manera correcta en sus hogares; esto indica que los estudiantes tienen acceso a las Tecnologías de la información y la comunicación desde muy pequeños en algo muy importante que es la lúdica, por eso para ellos es importante contar con Tablet, computadores ya sean portátiles o de escritorios para el desarrollo de sus clases. Los estudiantes consideran que este es medio útil para aprender más y forma más divertida. En consecuencia, el docente debe hacer uso de la enseñanza estratégica basada en el descubrimiento y la producción de conocimiento fomentando y desarrollando en el estudiante la capacidad de reflexionar tomando conciencia de su aprendizaje y que por lo tanto debe buscar todo aquello que le favorezca apropiarse conocimiento.

Según Rojano 2003, En general, los resultados más relevantes reportados en distintas latitudes coinciden en que los alumnos experimentan un aprendizaje significativo a través de un uso apropiado de las TIC y Cita a McFarlane et al., 2000, cuando afirma que las TIC son un conjunto de habilidades o competencias; las TIC como un conjunto de herramientas o de medios de hacer lo mismo de siempre pero de un modo más eficiente; las TIC como un agente de cambio con impacto revolucionario y propone a las TIC como materia de enseñanza, sin embargo, esto no garantiza que dichos logros se reflejen automáticamente en otras áreas curriculares (por ejemplo, las matemáticas o las ciencias naturales). (Rojano 2003).

López 2008, afirma que las Tic ofrecen una serie de posibilidades en el terreno educativo tales como:

- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje.
- Eliminación de las barreras espacio temporales entre el profesor y los estudiantes.
- Incremento de las modalidades comunicativas (chat, e mail).
- Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el auto aprendizaje como el colaborativo y en grupo.
- El alumno sea gestor, activo y participe del proceso enseñanza aprendizaje basándose en toda experiencia recogida.

- Romper los escenarios formativos tradicionales, limitados a las instituciones escolares.
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes

8. DISCUSIÓN

Área Moreira (2005;2006) dice que el estudio, análisis y evaluación del impacto que tienen las denominadas tecnologías de la información y comunicación (TIC) sobre la enseñanza y sobre la innovación pedagógica en las escuelas es un ámbito problemático al que se le está prestando una atención relevante en la investigación educativa de estos últimos años. (p, 4).

Los debates pedagógicos

Un primer debate general en el campo de la educación tiene que ver con la postura de base que se sustenta. En un continuo que abarque todas las posiciones, encontramos en un extremo al grupo de los apologeticos, cuyo optimismo llega a establecer una relación sine qua non entre TIC y desarrollo cognitivo y, en el otro extremo, a los apocalípticos, que suelen señalar los riesgos de la despersonalización. Las experiencias de los países relevados permiten distinguir tres posturas diferentes en relación con las TIC y el currículo (Pelgrum y Law, 2003).

Aprendiendo sobre las TIC:

Se refiere a las tecnologías como un contenido de aprendizaje en el currículo escolar e implica la alfabetización informática (o de las TIC en general), el conocimiento de la computadora y la competencia de búsqueda de información. Tiene dos vertientes, una instrumental y otra sustantiva. En el primer caso, se trata de la enseñanza de programas tales como planillas de cálculo, bases de datos, procesadores de texto. En el segundo, la informática es un objeto de

conocimiento y se enseña a los alumnos a programar y a conocer cuestiones técnicas del hardware.

Aprendiendo con las TIC:

Se refiere al uso de las TIC, incluyendo multimedia, Internet o la Web, como un medio para mejorar la enseñanza o para reemplazar otros medios, pero sin cambiar los enfoques y los métodos de enseñanza y aprendizaje. Tanto en éste como en el último punto cabe hacer referencia al desarrollo de las competencias TIC.

Aprendiendo a través de las TIC:

Se refiere a la inserción de las TIC como una herramienta esencial en los cursos o en el currículo de tal manera que la enseñanza y el aprendizaje en ese curso o currículo no sea posible sin ella. Se trata de las TIC como herramienta de enseñanza y recurso de aprendizaje de forma que estas tecnologías constituyen parte integral de los procesos de transmisión y construcción del conocimiento en la escuela y fuera de ella.

El lugar de las TIC en la propuesta didáctica. La tendencia actual es pensar en las TIC no sólo como objeto de conocimiento sino especialmente como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje. Poole (1999) describe cómo los sistemas informáticos pueden ayudar a que los estudiantes accedan al conocimiento, pero también cómo éstos pueden apoyar la tarea docente. Es en este marco que las TIC empiezan a ser consideradas como herramientas o recursos para la

enseñanza y el aprendizaje. Como recurso de enseñanza se promueve que los docentes incorporen la computadora e Internet para la gestión de la clase; es decir, las TIC son un medio para la producción de material didáctico, planificación docente y presentación de información. Las TIC como medio para el aprendizaje hacen referencia por un lado a la colaboración e intercambio entre pares y por el otro al desarrollo de la autonomía en la gestión del conocimiento, ligadas con la búsqueda, selección, procesamiento y producción de información. A partir de aquí se abre un nuevo debate respecto del uso e innovación pedagógica que la incorporación de estas herramientas podría traer consigo. Fundamentos teóricos del debate David Perkins y Roy Pea hablan de Inteligencia Distribuida y Cognición Distribuida, respectivamente.

El aprendizaje colaborativo ya sea online o presencial, resultaría un inmejorable campo para el desarrollo de estas competencias cognitivas. El entorno se constituye como fuente de información en su sentido amplio y no solo desde la perspectiva escolar. Las TIC, al representar una importante fuente de información e interacción serían un buen canal para que la escuela brinde al alumno posibilidades de procesar, organizar y mediar los aprendizajes que tienen lugar fuera del ámbito escolar. Finalmente, es importante destacar que en todos los informes relevados se insiste en que esta potencialidad sólo se hace efectiva en la medida en que se realice dentro de una propuesta pedagógica de innovación. Los marcos conceptuales que son proclives para esto, y a los cuales los especialistas hacen referencia son el constructivismo: (Chapman, 2004), la enseñanza centrada en el alumno (Kozma, 2003) y el aprendizaje distribuido (Dede, 2000).

Existen muchos puntos de vista desde los cuales se analiza el uso de las Tic para el proceso de aprendizaje, dentro de las cuales se asume como:

- Estrategia didáctica para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje
- Medio para que el estudiante aprenda fuera del contexto escolar apropiando nueva información.
- Herramienta de aprendizaje significativo porque el estudiante y el docente puede organizar, procesar y analizar información haciendo un proceso de interacción de los conceptos previos con la nueva información para llegar a una reconstrucción del conocimiento.

Lo que realmente importa es que el estudiante aprenda que la gestión del aprendizaje depende en gran parte de su actuar, de conocer y apropiarse las innovaciones en las Tic que pueden ser aplicadas en el área educativa para alcanzar conocimiento que cada día aumenta más y que si el educando no se actualiza o alfabetiza estará más lejos de utilizar los avances en el campo de la ciencia usando toda la capacidad cognitiva que tienen todos los seres humanos. Entonces al aparecer nuevos medios, recursos o herramientas se debe aprender a usarlos de manera inteligente con toda la eficiencia posible para que los resultados obtenidos sobre todo el proceso de enseñanza aprendizaje sean los mejores así poder demostrar que las Tic si son herramientas poderosas que contribuyen en el proceso enseñanza aprendizaje de alumnos de la básica primaria. Las Tic han roto la limitación que existía en cuanto a contenidos de todas las áreas del conocimiento. Aspecto que cambió la dinámica escolar y obligó a nuevo direccionamiento en el

campo educativo a tal punto que se convirtió en la obligación de incorporarla en el que hacer pedagógico.

El docente desconfía de la autenticidad en la realización directa de las actividades asignadas a los alumnos; si no se observa al estudiante trabajando en el aula de clase muchas veces se duda que la realice.

Por desconocimiento no se utilizan de forma adecuada todas las herramientas ofrecidas por las Tic especialmente los que ofrece el software y los programas básicos del computador como Word, Publisher, Excel y Access; es decir su uso es mínimo.

Las TIC permiten solucionar o satisfacer necesidades de la vida cotidiana Del educando, lo cual demuestra que el desarrollo de esa nueva tecnología si cumple un objetivo.

Para vencer los obstáculos que tienen las TIC en las aulas de instituciones educativas tanto el docente como el estudiante debe estar en constante capacitación que le permita apropiarse el continuo aprovechamiento de las Tic.

9. CONCLUSIONES

- Con la investigación, se demuestra que existe la necesidad en los educandos de usar las Tecnologías de la Información y Comunicación tecnologías (TIC) para realizar las actividades en clase. Ellos manifiestan que al usar esta herramienta pueden aprender más, es decir en forma significativa.
- Los docentes son conscientes que deben utilizar más las Tic como herramienta de apoyo para fortalecer el desarrollo de las clases; asumir los nuevos retos de la educación en el uso de las nuevas tecnologías; razón por la cual debe estar en constante capacitación o alfabetización en las Tic, porque ellas permiten apropiarse, construir y divulgar conocimientos.
- El nivel de competencia en el manejo de las Tic por parte de los docentes es bueno, están capacitados por el Ministerio de Educación Nacional a través de la Alcaldía Municipal en el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para las prácticas educativas y fortalecimiento de la participación activa de estudiantes y docentes en actividades relacionadas con el campo de la educación; es decir en lo relacionado con las calificaciones en planilla virtuales (Pegui) y para el cargue del plan de estudio correspondiente a los diferentes periodos del año lectivo.
- El nivel de conocimiento de los estudiantes en el uso y manejo de las Tic es bueno, saben utilizar el computador y la Tablet. Además, manejan muy bien celulares o dispositivos móviles para navegar en internet.

- Aunque el acceso a las Tic en las aulas de clase de la institución es muy baja casi nula; porque los estudiantes tienen acceso a las salas de informática solamente dos (2) horas en la semana; el contacto con las Tic los estudiantes lo hacen desde su casa, salas de internet y dispositivos de los padres para satisfacer necesidades de la vida cotidiana de los estudiante, lo cual demuestra que el desarrollo de esa nueva tecnología si sirve como herramienta mediadora para procesos de enseñanza aprendizaje aplicables a la vida normal de los seres humanos especialmente para procesos de interacción y socialización a través de la redes sociales como el Facebook, o Instagram, Snapchat o para jugar.
- Con los conocimientos que tienen los docentes en las Tic pueden trabajar en clase con entornos virtuales utilizando objetos virtuales de aprendizajes (OVA) para trabajos de tipo individual y colaborativos. Pero dicho entorno no está siendo utilizado por los docentes como fuente o medio a través del cual puede construir y divulgar conocimiento en forma individual o colaborativa.
- El docente y el estudiante no asumen una actitud mucho más positiva en relación al uso de esta poderosa herramienta por la limitación de uso en la institución por los malos servicios de Internet.
- Tiene ventajas utilizar las Tic porque los niños y niñas interactúan en forma dinámica y participan en forma activa al momento de realizar las actividades de tipo colaborativo en clase y continuarlas fuera de ella. Maximizando el uso del tiempo de los estudiantes al momento de realizar trabajos en clase.

- Dentro de los hallazgos se encuentran que los docentes si cuentan con Tablet para desarrollar la clase y la gran mayoría tienen computadores portátiles de uso personal que muchas veces los usan en las aulas de clase, pero los videos beams también son limitados y hay que solicitarlos con anticipación. lo anterior indica que los docentes y estudiantes saben y conocen ciertos usos de las TIC.

10. RECOMENDACIONES

- Los municipios y departamentos a través de sus secretarías de educación deben realizar mayores inversiones para poder masificar el uso de las Tic en las aulas de clase.
- Los contratos de servicios de internet deben ser con bandas de muy buena velocidad bloqueando los sitios no recomendables para los estudiantes.
- Hacer campañas de sensibilización por parte de especialista que instruyan tanto al docente como al estudiante acerca de las formas de uso útil y responsables de las Tic en el campo educativo y las grandes ventajas que se pueden obtener de esta herramienta en todas las áreas del conocimiento.
- Insistir en la implementación de las Tic para todas las áreas o asignatura en las instituciones educativas del sector oficial para apropiar y construir conocimiento.
- Demostrar con hechos a los docentes y estudiantes que las Tic son una herramienta para beneficio de todos los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje en lo relacionado con la construcción de los objetos virtuales de aprendizaje (OVA)
- Enseñar de manera responsable la utilización adecuada de las Tic.
- Apropiar los beneficios de las Tic para mejorar la gestión del docente superando los obstáculos existentes a través de jornadas de sensibilización a toda la comunidad educativa.

- Incentivar la cultura del autoaprendizaje en los niños y niñas profundizando en el uso de las Tic para hacer lecturas de cuentos en espacios creativos para que los niños y niñas construyan su propio cuento o historia.
- Incluir de manera permanente el uso de las Tic en las aulas de clase de los niños de la básica primaria especialmente los videos de YouTube en las áreas de matemáticas, lengua castellana y ciencias naturales.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Recuperado de:
<http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>

Coll César (2016) Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades
páginas 113, 114,
http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carneiro_Toscano_Diaz_LASTIC2.pdf

http://www.uoc.edu/in3/integracion_internet_educacion_escolar/esp/pdf/capitulo7.pdf

<https://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf> Revista Universidad y sociedad del
conocimiento ISBN: 978-84-7666-210-6 – Artículo 523 El uso de las TIC en el
aula: un análisis en términos de efectividad y eficacia.

http://riubu.ubu.es/bitstream/10259/219/1/Garrote_P%C3%A9rez_de_Albeniz.pdf

Garrote_Pérez_de_Albeniz.pdf 51 / 546 uso y abuso de tecnología en adolescentes

Lino Jorge Llantas Altamirano <http://orcid.org/0000-0001-5091-6568>

EDITA: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga

http://www.udelas.ac.pa/biblioteca/libros/pdf/1_estadodelarte.pdf

Crispín, Serra, Rivera (2011) Aprendizaje autónomo, orientaciones para la docencia.pdf

publica@uia.mx Universidad Iberoamericana, AC Prol. Col. Lomas de Santa Fe
CP 01219 México, DF <http://www.iberomx.com/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf>

Segura, Cervera, Area. Evolución y retos de la educación Virtual (2011) Editorial UOC,

Barcelona

www.editorialuoc.com http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/9781/1/TRIPA__e-learning_castellano.pdf

Lerna González. Metodología de la investigación. Propuesta, anteproyecto y proyecto (2016)

Editorial Eco, Bogotá.

<https://books.google.com.co/books?id=COzDDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+la+investigación+propuesta,+anteproyecto+y+proyecto&h>

12. ANEXOS

ANEXO 1.

Nombres y apellidos	Especialización	Título Del Proyecto	Línea de investigación de ECEDU	Tipo de opción de grado
Brancy López Sala Duperli Herminia Villa Sala	Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo	La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación Tic en el aula como herramienta para apropiar construir y divulgar conocimiento	Pedagogía, mediadas	Proyecto de investigación

CRONOGRAMA												
ACTIVIDAD	M ES 1	M ES 2	M ES 3	M ES 4	M ES 5	M ES 6	M ES 7	M ES 8	M ES 9	M ES 10	M ES 11	M ES 12
ANTE PROYECTO												
PROYECTO												

RECURSOS NECESARIOS		
RECURSO	DESCRIPCION	PRESUPUESTO (\$)
Equipo Humano	Un digitador	200.000
Equipos y Software	Un computador una impresora e internet	1.000.000
Viajes y Salidas de Campo	Transporte, refrigerios, entre otros	300.000
Materiales y suministros	Dos remas, lapiceros, lápices, marcadores, borradores.	200.000
Bibliografía	<p>Cerda, H. (1991). Los elementos de la Investigación. Capítulo 7: Medios, Instrumentos, Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. Recuperado de: http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf</p> <p>Coll César (2016) Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades páginas 113, 114, http://www.ub.edu/ntae/dcaamtd/Coll_en_Carnerro_Toscano_Diaz_LASTIC2.pdf</p> <p>MALDONADO Gilma (2014) Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso enseñanza de la Geografía en 4°, 5° y 6° grado de Educación Básica de la Escuela Normal Mixta Matilde Córdova de Suazo de Trujillo, Colon, Universidad Pedagógico Nacional Francisco Morazán. Maestría en formación de formadores de docentes para educación básica.</p> <p>MUÑOZ Rojas, H., & Núñez Valero, J. (2010). Las políticas públicas educativas y las tecnologías de la información y la comunicación (Tic) en Colombia: una caracterización desde 1991 al 2008. <i>Magisterio</i>, 4(8), 79 - 89. doi:http://dx.doi.org/10.15332/s2011-8643.2010.0008.05</p>	150.000

TOTAL	1.850.000
-------	-----------

RESULTADOS O PRODUCTOS ESPERADOS

RESULTADO/PRODUCTO ESPERADO	INDICADOR	BENEFICIARIO
Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje	Se logro No se logro	ESTUDIANTES
Eliminación de las barreras espacio temporales entre el profesor y los estudiantes.	Se logro No se logro	ESTUDIANTES
Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el auto aprendizaje como el colaborativo y en grupo.	Se logro No se logro	ESTUDIANTES
El alumno sea gestor, activo y participe del proceso enseñanza aprendizaje basándose en toda experiencia recogida.	Se logro No se logro	ESTUDIANTES
Romper los escenarios formativos tradicionales, limitados a las instituciones escolares.	Se logro No se logro	ESTUDIANTES
Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes	Se logro No se logro	ESTUDIANTES

ANEXO N. 4

Instrumento.

Ficha técnica para la entrevista piloto

Nombre de la IE _____ Fecha _____

Nombre del estudiante _____ Grado _____

Municipio _____ Barrio _____

¿Saben que son las Tic?

Si b. No

¿Sabes usar la Tablet o el computador?

a. Si b. No

¿Cuántas veces utilizas el computador en la semana?

a. 1 – 2 veces b. 3 – 4 veces c. 5 o más veces

¿Qué páginas consultas con el buscador Google cuando tienes acceso a internet mediante un computador o una Tablet?

Facebook

YouTube videos

Friv

Mapas

Wikipedia

¿Cuáles son los profesores utilizan las Tablet o el computador para trabajar en clase?

Matemáticas

Sociales

Lengua castellana

Ciencias naturales

¿Ustedes pueden utilizar la sala de informática todos los días

- a. Si b. No

¿Tienes correo electrónico?

- a. Si b. No

¿Qué temas consultas por tu propia cuenta en el computador?

Sociales

Cocina

Juegos

Enciclopedias interactivas

¿Te gusta investigar y aprender solo o sola?

- a. Si b. No

¿Sabes navegar en internet en el celular o en el computador?

- a. Si b. No

11. ¿Visitas las salas de internet acompañado de tus padres?

- a. Algunas veces
b. A veces
c. Todo el tiempo
d. No voy con mis padres a internet

12. ¿Tienes Facebook?

- a. Si b. No

¿Es importante el uso del computador para el desarrollo de tus clases? ¿Por qué?

- a. Si b. No

Porque_____

¿Sientes que las clases son aburridas? ¿Por qué?

- a. Si b. No

Porque_____

¿Cómo te gustaría que fuesen las clases y por qué?

Con un computador

Con una Tablet

Con internet

Normales

Porque_____

¿Crees que se puede utilizar la Tablet o el computador para las clases de matemáticas, lengua castellana y ciencias naturales?

- a. Si b. No

cómo?_____

- a. Si b. No

¿Piensas que con ayuda del computador podrías aprender más?

- a. Si b. No

Porque_____

¿Qué le pedirías al rector de tu colegio con respecto a las clases?

Ver las clases con un computador

Ver las clases con una Tablet

Ver las clases utilizando internet

Por último se realizó el cuestionario definitivo de la entrevista y la planeación de tipo operativo para hacer la encuesta.

Gestionar el permiso con el rector de la institución

Solicitar el permiso y la fecha para poder ocupar la biblioteca

Comunicar al docente de grupo la realización de la entrevista

Hacer una charla de sensibilización a los estudiantes para explicarles que se va hacer, como, cuando y donde se hará la entrevista.

Se le hace entrega de un detalle a cada estudiante como agradecimiento a su colaboración en la entrevista.

ANEXO N. 5

Instrumento.

Ficha técnica ajustada para la entrevista

Nombre de la IE _____ Fecha _____

Nombre del estudiante _____ Grado _____

Municipio _____ Barrio _____

1. ¿Sabes que son las Tic?
 - a. Si
 - b. No
2. ¿Sabes usar la Tablet o el computador?
 - a. Si
 - b. No
3. ¿Cuántas veces utilizas el computador en la semana?
 - a. 1 – 2 veces
 - b. 3 – 4 veces
 - c. 5 o más veces
4. ¿Qué temas consultas cuando tienes acceso a internet mediante un computador o una Tablet?
 - a. Facebook
 - b. Página electrónica
 - c. Juegos virtuales
 - d. Google
 - e. Wikipedia
5. ¿Cuáles son los profesores que utilizan la Tablet o el computador para trabajar en clase?
 - a. Matemáticas
 - b. Sociales
 - c. Lengua castellana
 - d. Ciencias naturales

6. ¿Ustedes pueden utilizar la sala de informática todos los días

- a. Si b. No

7. ¿Tienes correo electrónico?

- a. Si b. No

8. ¿Qué temas consultas por tu propia cuenta en el computador?

- a. Sociales
b. Internacionales
c. Juegos
d. Enciclopedias interactivas

9. ¿Te gusta investigar y aprender solo o sola?

- a. Si b. No

10. ¿Sabes navegar en internet en el celular o en el computador?

- a. Si b. No

11. ¿Visitas las salas de internet acompañado de tus padres?

- a. Algunas veces
b. A veces
c. Todo el tiempo
d. No voy con mis padres a internet por privacidad

12. ¿Tienes Facebook?

- a. Si b. No

13. ¿Es importante el uso del computador para el desarrollo de tus clases? ¿Por qué?

- a. Si b. No

Porque _____

14. ¿Sientes que las clases son aburridas? ¿Por qué?

- a. Si b. No

Porque _____

15. ¿Cómo te gustaría que fuesen las clases y por qué?

- a. Con un computador
- b. Con una Tablet
- c. Con internet
- d. Normales

Porque _____

16. ¿Crees que se puede utilizar la Tablet o el computador para las clases de matemáticas, lengua castellana y ciencias naturales?

- a. Si
- b. No

cómo? _____

- a. Si
- b. No

17. ¿Piensas que con ayuda del computador podrías aprender más?

- a. Si
- b. No

Porque _____

18. ¿Qué le pedirías al rector de tu colegio con respecto a las clases?

- a. Ver las clases con un computador
- b. Ver las clases con una Tablet
- c. Ver las clases utilizando internet