
DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA

Etapa 4 Miradas Colectivas

MIRADAS COLECTIVAS DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA CHÍA CAJICA SUESCA

Grupo: 442001_ 397

Participantes

- | | |
|--------------------------------|----------------|
| 1. SANDRA MILENA RUBIANO | COD. 21104305 |
| 2. NIDIA AMALIA MALAGÓN CUESTA | COD. 5299555 |
| 3. NORMA LORENA JIMENEZ B. | COD.1072644550 |
| 4. ROBERTO ALFONSO GALEANO D. | COD.19294950 |
| 5. FABIO BENAVIDES ARCHILA | COD.11202411 |

Tutor

EDWIN HERNANDO MACÍAS

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades
Programa de Psicología

ABRIL DE 2017

INTRODUCCIÓN

A través de la construcción de la etapa IV miradas colectivas, nos acercamos a los múltiples problemas que enfrenta la comunidad previamente elegida por cada estudiante se realiza un recuento sobre el conocimiento que nos permitió efectuar algún acompañamiento tomar acciones y dar solución a sus problemas, se propone y justifica puesto que nos acercamos a las necesidades que enfrentan estos grupos desde diferentes perspectivas para que genere cambio en su desarrollo social.

Cada estudiante realiza de forma responsable y competente las actividades propuestas y plasma sus resultados y experiencias como complemento del acompañamiento, luego comparte los resultados de la información sobre el acompañamiento efectuado, y sintetiza sobre las experiencias observadas.

RESUMEN

Este trabajo se constituye en una recopilación de las propuestas de acompañamiento, como respuesta a las necesidades encontradas durante la indagación en el contexto, sobre lo que experimentan las familias en su cotidianidad, realización de un análisis de los factores de riesgo psicosocial asociados a la violencia intrafamiliar en familias de los municipios de Chía, Cajica y Suesca, acerca de la violencia intrafamiliar, que causa sufrimiento frustración angustia, ansiedad distanciamiento entre sus miembros y otras deficiencias inherentes a la problemática.

Palabras clave: Palabras clave: Familia, Empoderamiento, Educación, Pautas de crianza, Pobreza violencia, políticas públicas.

Abstract

This work constitutes a compilation of the accompanying proposals, as a response to the needs encountered during the investigation in the context, about what families experience in their daily lives, conducting an analysis of the psychosocial risk factors associated with violence Families in the municipalities of Chia, Cajica and Suesca, about intrafamily violence, which causes suffering frustration, distress, distancing between members and other deficiencies inherent in the problem.

Keywords: Family, Empowerment, Education, Breeding patterns, Poverty Violence, Public policies

1. UBICACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA



© Can Stock Photo



2. MAPA SITUACIONAL CUNDINAMARCA SABANA – CENTRO

Norma Lorena Jiménez Bermúdez



Violencia doméstica, falta de tolerancia en sus núcleos familiares.


Nidia Amalia Malagón Cuesta



Hábitos de vida y patrones de ejemplo inadecuados en las familias de la vereda Hato Grande



Roberto A. Galeano Díaz



Violencia intrafamiliar como causa de la pobreza.

Sandra Milena Rubiano



Influencia de los conflictos intrafamiliares en el rendimiento escolar de los niños.

Fabio Benavides Archila



Bajo rendimiento escolar que presentan los hijos de las familias del sector de canelón por ausencia de estrategias de comunicación y de enseñanza al interior del sistema familiar.

Análisis descriptivo de la problemática encontrada por los estudiantes en las comunidades

El bajo rendimiento escolar que tienen los niños y jóvenes integrantes de las familias del municipio de Cajicá, vereda canelón, es una situación que afecta la dinámica familiar y pone freno al desarrollo individual y familiar. La buena educación que puedan recibir los hijos tanto en el contexto escolar como familiar, influye decisivamente en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y comportamentales. El sistema familiar y educativo que tienen la función de “hacer y formar ciudadanos útiles para la sociedad, capaces de transformar sus entornos y/o adaptarse a los mismos, con ejercicio pleno de su autonomía, responsabilidad y decisiones personales” (UNAD, 2016) no cumple con esta función. En las familias se evidencia una pobre comunicación entre sus integrantes que afecta el buen funcionamiento del sistema familiar, generando disfuncionalidades. El rol fundamental que tienen los padres de cuidar a los niños y educarlos, no se cumple o se cumple insuficientemente. Las familias y los sistemas educativos no promueven canales de comunicación con elementos discursivos necesarios para la interacción y el crecimiento personal de los niños y jóvenes. Sus prácticas educativas están desarticuladas de las necesidades de los hijos y estudiantes.

No hay pautas de crianza establecidas en las familias, se desdibuja la autoridad y los patrones de ejemplo son inadecuados.

La crianza de los niños es un proceso secuencial, que se inicia desde la concepción y se inician durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural asimilado por medio de roles y es así como se pueden trasladar ciertos comportamientos que se creen adecuados.

La crianza, se puede definir como un proceso en el que los padres o cuidadores educan, instruyen y dirigen a sus hijos durante su vida, se recomienda que este acompañamiento de base en el ejercicio asertivo de la autoridad (Posada, 2009).

De acuerdo a Liliana Flórez. (2013). La crianza implica tres procesos psicosociales, están basados en las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias de los padres o cuidadores tienen acerca de la crianza, estas se relacionan con las normas que siguen los padres frente al comportamiento de sus hijos, siendo a su vez portadoras de significaciones sociales. Tienen como función enseñar a obedecer responsablemente dentro de un proceso gradual de socialización, como una convivencia en armonía, en justicia y cordialidad.

Dentro de las dificultades más relevantes en la comunidad de la vereda Samaria encontramos una diversidad de problemas entre ellos la pobreza, que se constituye en un factor generador de estrés; El Modelo de Stress Social, elaborado por la OMS, incorpora a los factores de riesgo de la violencia el estrés social, donde a su vez se incluye la 'secuencia de vidas sufridas para denominar los problemas difíciles de resolver, derivados de la condición social, cultural o económica que datan de tiempo atrás, asociados con la pobreza. Este modelo contribuye a entender los distintos factores que inciden en la violencia, explica la dinámica de las relaciones violentas entre los miembros del hogar, al igual que analiza cómo estos factores se expresan de manera diferenciada entre los miembros en conflicto y cómo inciden en este.

Éstos resultados también son consistentes con evidencia reciente en el campo de la economía del comportamiento sobre el efecto del estrés psicológico y la pobreza en el comportamiento económico.

Las heridas psicológicas generadas por la violencia son relevantes porque afectan el comportamiento de las víctimas y los efectos permanecerán en el tiempo; es decir que los trastornos psicológicos y sus efectos sobre el comportamiento pueden persistir y al hacerlo reducen la disposición a realizar esfuerzos a largo plazo y pueden entonces reforzar las restricciones materiales generar trampas de pobreza y comportamiento.

Se debe trabajar en valores, solidaridad, cooperación y ayuda en la solución de los problemas colectivos e individuales.

Encontramos habitantes en condiciones en riesgo de violencia y afectación familiar comunidad en constante proceso de cambio, con crisis de desorganización, confusión e incapacidad para afrontar la problemática, con manifestaciones de violencia doméstica que incluye la violencia física, psicológica, sexual y patrimonial, serio problema de salud pública nuestro desempeño desde lo psicológico consistió en crear conciencia en los roles que juegan dentro de la problemática y como pueden empoderarse y apoyar en la solución de la misma través de temas como: manejo de conflictos, tolerancia, manejo del tiempo libre, vida en comunidad, la indiferencia social entre otros.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO ELABORADO POR LOS ESTUDIANTES

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
1.Roberto A. Galeano Díaz	Chía Cundinamarca	Familias de la vereda Samaria del municipio de Chía	Violencia intrafamiliar	<p>Manejo de la violencia intrafamiliar en el municipio de Chía aplicación de la Ley 599 de 2000 El delito de violencia intrafamiliar tipificado en el Título VI, capítulo primero artículo 229.</p> <p>El DECRETO No. 43 DE 2015 - Alcaldía de Chía por la cual se adopta la política pública “Chía ciudad con inclusión social” Decreta en sus artículos: Artículo dos: Adóptese la política pública y social para la garantía que cobija los derechos fundamentales de los niños y las niñas prevaleciendo estos derechos contra toda forma de abandono, violencia física o moral.</p>	Implementar una propuesta de acompañamiento psicosocial con las familias de la Vereda Samaria acorde a su dinámica, para determinar los factores relacionados con la violencia intrafamiliar.
2.Nidia Amalia Malagón Cuesta	Departamento de Cundinamarca Municipio Suesca	Cinco familia de la vereda de Hato Grande del municipio de Suesca	Hábitos de vida y patrones de ejemplo inadecuados	<p>“Diciendo y Haciendo, Juntos por Suesca”</p> <p>En el municipio de Suesca cuenta con programas como familias en acción que consiste en otorgar un apoyo monetario a la madre beneficiaria, condicionando al cumplimiento de compromisos por parte de la</p>	<p>Promover habilidades para la vida en cinco familias de la vereda de Hato Grande por medio de talleres lúdicos, actividades y charlas en pro de familias sanas, estructuradas gestoras de hábitos adecuados y pautas de crianza correctas.</p> <p>Identificar las situaciones de riesgo que puedan producirse en la familia por medio de talleres, derivas, cartografía social y entrevistas abiertas.</p>

				<p>familia, además de garantizar la asistencia de los menores a servicios de educación y salud como citas de crecimiento y desarrollo.</p> <p>Otro de los programas se llama Materno Infantil que fomenta la atención integral en salud y nutrición para niños y niñas menores de seis años, mujeres gestantes y en periodo de lactancia en comunidades rurales con la intervención de la alcaldía municipal y el ICBF.</p>	
3. Fabio Benavides Archila	Cajicá Cundinamarca	Familias de la vereda Canelón	Bajo rendimiento escolar	<p>En el programa de gobierno del actual alcalde de Cajicá Orlando Días Canasto, en la infraestructura educativa del municipio se proyecta construir espacios tendientes a comedores escolares, salas tics, zonas deportivas y recreativas y administrativas. En cuanto al entorno académico se fortalecerá la cátedra de paz a fin de generar buenos canales de comunicación y sana convivencia en la comunidad; y en las escuelas de padres implementadas en las IDE, se motivara a los padres de familia, para que se comprometan en el desarrollo integral de la población educativa (primera infancia, infantil y juvenil) en un trabajo articulado con el sector educativo, como base de</p>	<p>Establecer un dialogo abierto entre los padres de familia, sus hijos, y lo planteles educativos para brindar un apoyo más acorde con la realidad personal del hijo-alumno</p>

				la reconstrucción del tejido social en el municipio	
4.Sandra Milena Rubiano	Cajicá Cundinamarca	Familias de los estratos uno y dos inscritas al programa de caja de compensación	Bajo nivel académico por conflictos intrafamiliares	<p>Las Casas de Justicia en Colombia se conciben como centros interinstitucionales de orientación, referencia y atención para facilitar el acceso de la población de determinada localidad a servicios de justicia formal y no formal. Allí los usuarios encuentran atención amable, integral, gratuita y una respuesta centralizada, ágil y oportuna, a sus inquietudes y requerimientos.</p> <p>Gerencia de desarrollo económico y social de Cajicá: Diseñar, proponer, coordinar, articular, gestionar, implementar y hacer seguimiento a políticas, programas y proyectos de atención integral y desarrollo humano, dirigidos a los grupos de población en condiciones de pobreza e inequidad, con énfasis en la familia, la primera infancia, infancia, la juventud, la mujer, adulto mayor, los grupos étnicos y las personas diversamente hábiles, para equiparar sus oportunidades de acceso a los recursos y beneficios de los programas públicos y privados, y generar</p>	<p>Generar acercamiento con las Familias inscritas en el programa, para reconocer las dificultades que se presentan</p> <p>Lograr participación e interés en los talleres lúdicos propuestos para</p> <p>que las familias tengan la capacidad de practicar la forma de solucionar problemas intrafamiliares y así mejorar el nivel académico en los niños y jóvenes.</p>

				un cambio cultural de respeto y aceptación social hacia ellos y ellas crear y mantener actualizados los sistemas de información que sirvan para la toma de decisiones en materia de desarrollo humano y social.	
1. Norma Lorena Jiménez Bermúdez	Chía Cundinamarca	Familias de la vereda la balsa, sector las juntas	Violencia intrafamiliar	<p>Manejo de la violencia intrafamiliar en el municipio de Chía en el marco del programa de Salud Mental, cuanta con ayuda de las en la implementación de la estrategia de la consejería en salud mental, la cual se realiza de manera personalizada en las Instituciones en comisarías de familia, casa de justicias, centros educativas, EPS, defensoría Oficiales por profesionales en psicología, se han abordado problemáticas de gran complejidad que se identifican en la población atendiendo circunstancias particulares y complejas, casos que son remitidos con el oportuno seguimiento con el fin de que reciban apoyo terapéutico,</p> <p>Complementando con campañas y programas enfocados en educar y concientizar al municipio de chía sobre la violencia intrafamiliar y la importancia de denunciar estos casa para que reciban ayuda y</p>	<p>Mejorar los lazos familiares en pro de comunicaciones asertivas, haciendo acompañamiento a todas las familias afectadas dando herramientas para que las familias apliquen la inteligencia emocional para la resolución de conflictos es su vida diaria para mejora la calidad de vida y convivencia dentro del núcleo familiar.</p> <p>Educar a las familias para mitigar la violencia intrafamiliar y sus víctimas reciban la ayuda e intervención necesaria para cada caso o situación.</p>



				asesorías con la orientación pertinente.	
--	--	--	--	--	--

CONCLUSIONES

Miradas colectivas nos permitió reflexionar sobre el trabajo tan importante que tenemos como profesionales y la experiencia que conlleva este ejercicio, fundamental en nuestro quehacer como psicólogos, permitiéndonos conocer las realidades y necesidades humanas la trascendencia que tienen las familias en generar una mejor sociedad y unos mejores seres humanos.

En general fue una experiencia muy constructiva y satisfactoria en nuestro proceso académico permitiéndonos desarrollar e implementar técnicas e instrumentos que fortalecieron nuestro proceso académico y la adquisición de nuevas habilidades en nuestro quehacer profesional.

La experiencia nos indica que las familias deben contar con un acompañamiento oportuno para la solución de sus problemáticas que evite el desarrollo de comportamientos violentos, episodios de sufrimiento y afecciones físicas, psicológicas y materiales.

El trabajo aplicado a las diferentes comunidades nos permite construir conocimiento integral de manera colectiva y lograr un acercamiento a su espacio social, haciendo relevante la capacitación para la posible solución de problemas mediante acompañamiento orientación y formación, a fin de buscar una salida a los múltiples problemas que enfrenta la familia.

La familia es el principal contexto de socialización mediante el cual se favorece el desarrollo de la personalidad y de las emociones, es transmisora del modelo de existir y se forja la integración de cada individuo, cultivando el bien común, por eso este ejercicio nos permitió repensar nuestro quehacer profesional y la trascendencia que tienen las familias para

generar una mejor sociedad y construir unos mejores seres humanos, a través de su labor como estructura y como institución, por eso nuestra misión es orientar esa institución para que sea gestora de sus necesidades, hacia un mejor desarrollo y calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Familia, desarrollo y cambio social Recuperado de:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1870-879X2008000200001&script=sci_arttext

Indicadores de pobreza, CEPAL

Jara, C (2011) Ciclo vital familiar. Recuperado de:

http://prontus.uv.cl/pubacademica/pubprofesores/r/pubcarolinareyes/site/artic/20110310/asocfile/ciclo_vital_familiar.pdf pág. 1 a la 7.

La familia como unidad de intervención, Ranquet, M. (1996), Bennett, T y otros (1990),

Los principios de Reiki, Liliana Flórez Ramírez (2013).

OMS Modelo de estrés social

Posada Díaz Álvaro. Crianza y ejercicio de la autoridad.

Unidad 3: Cree- ser educación en valores- Repensar la familia en la contemporaneidad

Unidad 4: Cree- ser educación en valores- Familia producción y consumo

Unidad 5: Diagnostico contextual social participativo (Pág. 24-28)

Unidad 6: Cree- ser educación en valores-Corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos.

Violencia familiar, Corsi Jorge, Paidós (1.994)