

DIPLOMADO DESARROLLO HUMANO Y FAMILIA
ETAPA No. 4 – MIRADAS COLECTIVAS

MIRADAS COLECTIVAS DEL DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA
MUNICIPIOS DE FUSAGASUGÁ - SAN BERNARDO

GRUPO 442001_40

INTEGRANTES: DANIELA PALMA GIL CÓD 1.069.751.561

INGRID ESPINAL S. CÓD 20.887.389

MASIEL GALINDO CÓD: 1.069.747.183

JESSICA DANIELA PINZÓN CÓD 1.053.841.893

SANTIAGO CANCINO CÓD: 1.069.746.087

TUTORA: DRA. NIDIA LUCIA MORALES

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES ARTES Y HUMANIDADES ECSAH
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
ABRIL 22 DEL 2017

RESUMEN

El presente trabajo explora las problemáticas psicosociales identificadas en el Departamento de Cundinamarca, específicamente en los municipios de Fusagasugá y San Bernardo, dentro de las cuales se evidencia dificultades dentro de los núcleos familiares categorizándose como la principal problemática, dejando como consecuencia efectos negativos en los demás contextos en los cuales se desarrollan sus integrantes, más específicamente en el ámbito educativo. Otra de las problemáticas identificadas está relacionada con la salud pública y el mal manejo de residuos sólidos (Basuras). Con base a la Metodología de la IAP se realizó el diagnóstico de cada una de las problemáticas de las comunidades y desde allí se implementaron las propuestas de acompañamiento para reducir los efectos de estas, orientadas según con las políticas públicas gubernamentales y municipales vigentes.

Palabras Claves:

Comunidad, familia, convivencia, comunicación, educación, cultura, problemáticas, desarrollo humano, políticas públicas.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está estructurado en el desarrollo de la etapa 4 del proyecto, miradas colectivas del departamento de Cundinamarca, municipios de Fusagasugá y San Bernardo donde de manera grupal se identificó la ubicación geográfica de la comunidad con la cual se trabajó, de igual forma se realizó la descripción de los proyectos, la cual se compone de: la ubicación situacional donde se presenta la problemática, la comunidad con la que se está trabajando, la problemática que se está abordando, las políticas públicas relacionadas con el problema y por último se realiza una síntesis de la propuesta de acompañamiento que cada estudiante diseño para intervenir frente a la problemática identificada.

El Diplomado Desarrollo Humano y Familia, ha direccionado el proceso de las actividades a la propuesta de acompañamiento diseñada de acuerdo a la problemática identificada en cada comunidad, con el objetivo de trabajar con la comunidad y para la comunidad en busca del logro de un bienestar, una calidad de vida y una alternativa que conduzca y oriente a la familia para alcanzar su óptimo desarrollo humano, para la cual se trabajó con el enfoque de la investigación Acción participativa utilizando las técnicas de recolección como la entrevista, la observación, el árbol de problemas y de igual forma diseñando la propuesta desde la cual la comunidad gestiona sus propios recursos y soluciones siendo participe de la toma de decisiones para el beneficio común.

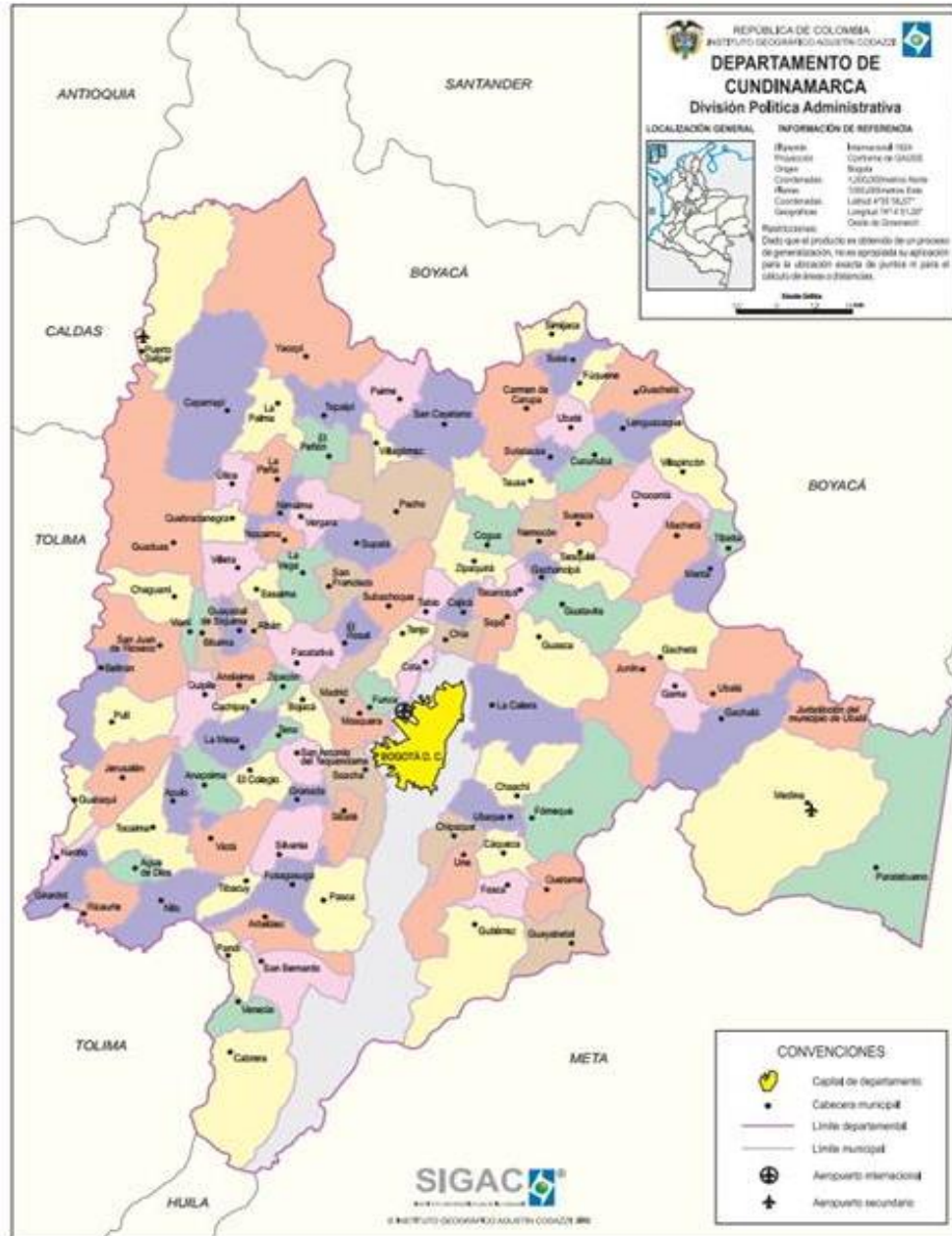
Finalmente, lo más importante de la elaboración del presente trabajo es el análisis que se realizó de manera grupal sobre las problemáticas identificadas en el departamento de Cundinamarca y en los municipios donde se ubican las comunidades, determinando como factor influyente el núcleo familiar, objetivo del diplomado en desarrollo humano y familia; desde el cual el Psicólogo en formación desde sus competencias disciplinares diseño una propuesta de acompañamiento que se articular a la necesidades de cada comunidad y a las políticas públicas vigentes.

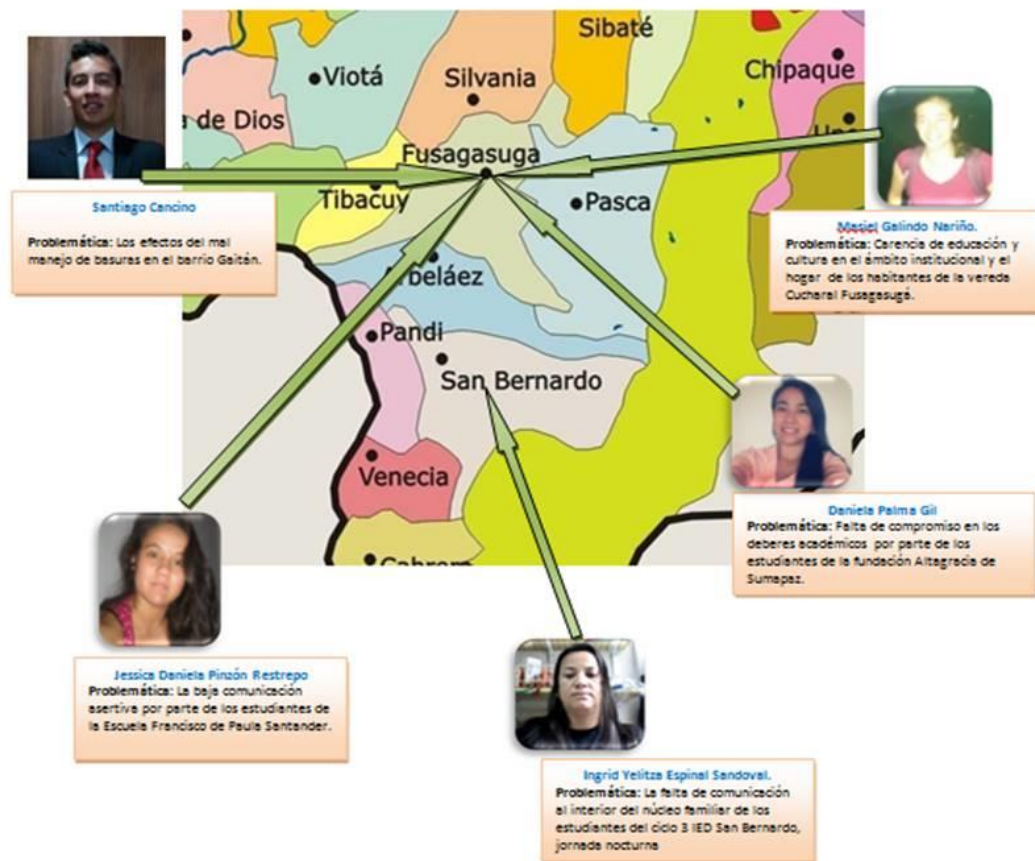
Mapa Situacional

MAPA SITUACIONAL UBICACIÓN DENTRO DEL PAIS



SELECCIÓN DEL DEPARTAMENTO CUNDINAMARCA





Análisis descriptivo de las problemáticas encontradas en las comunidades

Dentro de las problemáticas encontradas en las diferentes comunidades, se identifican factores que han influido en la disfuncionalidad familiar en varios aspectos, lo cual ha interferido en las relaciones entre sus miembros, afectando no solo la convivencia sino también su estado emocional y psicológico y causando un impacto social no deseado.

Los comportamientos de los integrantes del núcleo familiar, son algunas de las manifestaciones y reacciones que crean y adoptan como respuesta a una situación que les incomoda e interfiere en su pleno desarrollo.

La convivencia familiar, es fundamental para desarrollar y adquirir competencias necesarias para lograr adecuadas relaciones sociales, afectivas y comunicativas, lo cual se identifica dentro de este análisis de las problemáticas encontradas, como una de las principales problemáticas que viven las familias colombianas.

Ahora bien se puede entender el porqué de las diferentes problemáticas identificadas, por parte de los integrantes del grupo, en las diferentes comunidades, ya que desde los temas inherentes a las relaciones familiares se pueden desprender diferentes orígenes de problemas sociales (Cree-Ser SAS, 2015), ya que se tiene a creer que la familia no está conformada dentro un entorno determinado con un conjuntos de personas que comparten e interactúan en pro de un bien común, sino que se evidencia como una cantidad de personas que son independientes sin interacción entre ellos, ni con el resto de la sociedad (Espinal I., Gimeno A. & González F., 1998). Adicional a lo anterior Casas (2004) sostiene que la familia deberá siempre ser vista con una perspectiva sistema, a lo cual se afirma que la familia es un sistema y la sociedad en sus diferentes entornos también, es por ello que cuando se mira la familia con unos lentes diferenciales, se tiende a crear un daño a la sociedad, porque se desprende problemas, como **La Falta de Comunicación, La baja comunicación Asertiva**, que son problemas que se generan dentro del seno de las familias, por un lado los padres están determinando dichos problemas en los jóvenes, no obstante la sociedad tiene su aporte, teniendo en cuenta la sociedad de consumo, la cual está formando personas sin calidades humanas, sino que la está formando en competencias tecnológicas que no permiten la comunicación asertiva y mucho menos el dialogo constante entre las personas (Frank, 2001).

De lo anterior también se desprenden problemáticas más de índole social, ello es, afuera de los senos familiares, como es el caso de las **Mal manejo de las basuras, la Carencia de Educación y Cultura**, desprendidas de la falta de aporte mancomunado que se debe desarrollar entre la educación en la familia y la familia en la educación (Cree-Ser SAS, 2015), porque como se sabe los valores se aprenden en casa, pero se refuerzan todos los días en las instituciones educativas ya sean de índole privado o público. Cuando esos dos entornos no están en concordancia ni con hilo conductor fuerte no se podrá tener una sociedad con ausencia de la mayoría de problemas sociales de esa índole y por último ello deja como resultado un problema del mismo talante como es **LA falta de compromiso académico**.

La intervención profesional tiene como objetivo, contribuir desde el rol de psicólogo, a trabajar conjuntamente para la planificación de posibles alternativas que contribuyan a disminuir los factores de riesgo que envuelven a los miembros de cada núcleo familiar con los que se dispuso a trabajar en esta etapa del Diplomado.

Uno de los ejes centrales que rige estas problemáticas, y que las hace más persistente dentro de esta sociedad, en las familias y en las instituciones educativas, es la evidente carencia o incapacidad de las personas para lograr comunicarse de manera asertiva, y esto se presenta independientemente de su edad, aunque sea un factor que influye.

La carencia de educación y cultura en el ámbito institucional y el hogar, la falta de comunicación asertiva y la falta de compromiso. Son problemáticas que se ven reforzadas por varios factores, como: la falta de autoridad de los padres, la escasa e ineficaz comunicación, las pautas de crianza, el desprovisto de valores, el desapego emocional, la inexactitud de un proyecto de vida, la falta de compromiso para consigo mismo y con sus familias y principalmente la falta de responsabilidad con la que se ven carentes y ausentes los diferentes jóvenes y familias, en sus ámbitos educativos, laborales, familiares, personales e intrapersonales.

Descripción de los proyectos realizados por los estudiantes

Nombre del estudiante	Ubicación	Comunidad	Problemática	Políticas públicas relacionadas con la problemática	Síntesis de la propuesta de acompañamiento
Daniela Palma Gil	Cundinamarca, Fusagasugá	Estudiantes de la Escuela de Cocina Fundación Altagracia de Sumapaz	Falta de compromiso en los deberes académicos de los estudiantes de la fundación Altagracia de Summa paz	Política Nacional de apoyo y fortalecimiento de las familias (2012), la cual tiene como uno de sus objetivos "Adoptar procesos educativos orientados al cambio cultural que favorezca la aceptación de la diversidad familiar, cultural y étnica y desarrollen las capacidades familiares para la construcción de proyectos de vida colectivo, de desarrollo de los derechos de sus integrantes y de sus proyectos de vida individuales, dentro de espacios de convivencia democrática y comunicación asertiva"	Estrategias Lúdico-pedagógicas para fomentar la corresponsabilidad de las familias y el contexto educativo frente a los deberes académicos.
Ingrid Yelitza Espinal Sandoval	Cundinamarca, San Bernardo	Estudiantes del Ciclo 3 de la Institución Educativa Departamental San Bernardo, jornada nocturna.	La falta de comunicación	Apoyo y Fortalecimiento a las Familias, en todo el territorio nacional, fomentando a su interior las relaciones democráticas, como sujeto colectivo de derechos en pro de desarrollo integral y el de sus integrantes individualmente considerados, reducir factores de riesgo y vulnerabilidad que afecten su armonía y estabilidad, especialmente a aquellas que se encuentran en situación de alta vulnerabilidad social.	<p>Campanas de prevención para mantener los vínculos familiares relacionados con la comunicación a través de emisoras y canal regional (SANBER TV).</p> <p>Y fortalecimiento de la comunicación al interior del núcleo familiar a través de la identificación de factores de riesgo, talleres de comunicación afectiva, asertiva y la inteligencia</p>

				(Política pública Nacional de Familia)	emocional, elaboración de un Manual de comunicación y convivencia familiar
Masiel Galindo Nariño	Cundinamarca, Fusagasugá	Habitantes de la vereda cucharal	Carencia de educación y cultura en el ámbito institucional y el hogar	<p>El Decreto 4807 del 20 de diciembre de 2011, tiene por objeto reglamentar la gratuidad educativa para todos los estudiantes de las instituciones educativas estatales matriculados entre los grados transición y undécimo.</p> <p>- El congreso de Colombia, decreta: Ley 82 de 1993. Artículo 15. Flexibilización y apoyo crediticio. El Gobierno Nacional diseñará instrumentos y estrategias que faciliten y permitan el acceso a las madres cabeza de familia, a los servicios financieros brindándoles acompañamiento y capacitación permanente, a fin de reducir la feminización de la pobreza.</p> <p>- Ley 21 de 1982 se estableció la igualdad para que todos los Trabajadores tuvieran acceso al subsidio familiar.</p> <p>- Ley 789 de 2002 adiciona nuevas funciones a las cajas de compensación familiar, amplía la afiliación al subsidio familiar para los trabajadores independientes (sin los beneficios monetarios).</p>	<p>Identificar los principales aspectos y factores internos y externos relacionados en la problemática de carencia de educación y cultura en el ámbito institucional y el hogar, en la vereda cucharal zona nororiental de Fusagasugá – Cundinamarca, para mediante la información obtenida establecer las pautas y soluciones a ejecutarse.</p> <p>Establecer estrategias y herramientas, que permitan superar las problemáticas identificadas, incentivando a la población a la participación activa.</p>

<p>Jessica Daniela</p>	<p>Cundinamarca, Fusagasugá</p>	<p>Escuela Francisco de Paula Santander de Fusagasugá</p>	<p>La baja comunicación asertiva por parte de los estudiantes de la Escuela Francisco de Paula Santander.</p>	<p>Ley 115 de Febrero 8 de 1994 - Ministerio de Educación Nacional</p>	<p>Potenciar la comunicación asertiva como parte de las habilidades sociales de los estudiantes de la Escuela Francisco de Paula Santander, para mitigar conductas inadecuadas dentro del plantel educativo, promoviendo la inteligencia emocional y los valores, influyendo en el desarrollo integral y la sana convivencia.</p>
<p>Santiago Cancino</p>	<p>Cundinamarca, Fusagasugá</p>	<p>Comunidad barrio Gaitán</p>	<p>Los efectos del mal manejo de basuras</p>	<p>- Salud Para poder soñar:</p> <p>Es un programa que se implementó en plan de gobierno del mandatario local inmediatamente anterior, en el cual tenía un apartado, en el cual se hablaba de las basuras de Fusagasugá y en donde se pretendía adoptar un plan de recogidas de basuras dentro de cada comuna, y con ello poder al total de las basuras, ello pretendería que menos población tuviera que perder calidad de vida y se generaran menos problemas de salud pública para niños y niñas (Daza, 2012).</p> <p>- Que los sueños de los niños se hagan realidad:</p> <p>Es un proyecto dirigido por el alcalde anterior, con lo cual se pretendió que los niños gozaran de excelentes comodidades</p>	<p>La propuesta estará direccionada a dos vertientes generales, las cuales podrán dar cuenta de la misma y sobre todo de la finalidad, que no es otra que el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos del barrio Gaitán. Por un lado se pretende con el proyecto que se puedan dar charlas sobre los efectos negativos de las basuras dentro de una comunidad, pero con una mirada de la disciplina de la psicología, ello es, que la comunidad pueda dentro de las mismas participar de manera que puedan ir encontrando una solución a la misma. La otra vertiente que se evidenciara en la vida del proyecto son las jornadas de recolección de basuras y de charla con la comunidad, en la cual se pretende realizar con un grupo de habitantes, salidas en el barrio para poder recoger residuos (Basura en general) en donde se</p>

				<p>a nivel general y en donde los sectores deberían estar limpios de basura para poder complementar dicha actividad, también se habló de poder evitar los problemas de salud pública que pudieran afectar a los menores, entre esos problemas esta la cantidad de residuos que se dejan por la calle que pueden generar incremento generalizado de roedores y vectores, que pueden generar problemas en los menores (Daza, 2012).</p> <p>- Fusagasugá, Ambiente sano para la vida:</p> <p>Es un eje central estructurante No. 4 de la nueva administración, para el crecimiento de Fusagasugá como ciudad, en donde se pretende, que la educación ambiental sea muy importante en la vida de los Fusagasugueños, en donde EMSERFUSA y la secretaria de medio ambiente, prestaran una ayuda para el tema de la recolección de las basuras, de allí se basa el cambio de horarios en la recolección de las basuras, y donde se agrega un día más en los horarios semanales para la recolección de la basura (Cifuentes, 2016).</p>	<p>pueda además hablar con la gente que transite por el lugar y hablar del proyecto con el fin de conseguir la aceptación necesaria, además de poder convencer las personas que el daño a la salud no es tan fácil de erradicar si no se trabaja con las basuras y en una educación ambiental adecuada.</p>
--	--	--	--	---	---

CONCLUSIONES

En el trabajo desarrollado con la comunidad en los municipios de Fusagasugá y San Bernardo, se logró un rol activo, comprometido y motivador por parte del estudiante, logrando un crecimiento personal y profesional en donde se estuvo vinculado a nuevos retos y exigencias tanto en la comunidad como a nivel personal, en el cual la indagación en el contexto y la inmersión con la comunidad, permitió que esta asumiera una conciencia de las situaciones que la afectan, adquiriendo para el estudiante el sentir del quehacer profesional de la psicología, de forma responsable, autónoma e integral, apropiando actitudes de escucha, reflexión y entendimiento en pro de la comunidad.

También permitió tener conciencia de los retos y las implicaciones que traen el contexto Colombiano para la psicología y las intervenciones en las mismas, con el fin de realizar propuestas para la comunidad que estén situadas; es decir, que se realizasen en función de las sociedades en las que se vive, en donde se preste una atención integral y eficiente, permitiendo el accionar de la misma para mitigar o disminuir la problemática allí presentada.

Es de considerar que las diferentes problemáticas que afectan a las familias, impactan de una u otra manera a la comunidad donde se desenvuelven, pero también a través de esta comunidad, surgen alternativas para empoderarlas al logro de su bienestar y calidad de vida.

El ser humano, por naturaleza, es un ser social, y es a través de estas relaciones que crece como individuo, como ciudadano y responde a cada una de sus roles que desempeña en los distintos contextos. A través de cada una de las actividades, lecturas y propuestas dentro del Diplomado, se reconoce que es indispensable un trabajo en equipo, colegios, familias, actores sociales, promotores y otros, que por medio de alianzas estratégicas, conlleven a trabajaren con la familia y en pro de la familia.

En el marco de la psicología social, la familia se define de la misma manera que grupo, solo que deben agregarse a las constantes de espacio y tiempo, los vínculos de parentesco. La familia es el sostén de la organización social, unidad primaria de interacción

que se establece sobre la base de un interjuego de roles diferenciados. Su carácter de estructura surge de la necesaria interdependencia de los roles correspondientes la situación triangular básica (padre, madre e hijo), emergentes de las relaciones y diferencias funcionales y biológicas. Esta situación triangular básica y universal, con sus posibles variantes culturales, determina el modelo que seguirán las interrelaciones familiares. Como unidad básica de interacción, la familia aparece como el instrumento socializador, en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad, su posición individual dentro de la red interaccional.

El dialogo es el primer déficit en casi todos los contextos y principalmente en el núcleo familiar, viéndose afectado por diferentes factores como los conflictos de intereses, falta de liderazgo, mala o nula comunicación, incomprensión, carencia de valores y aislamiento o soledad.

El proceso dentro de las comunidades, es una cuestión de suma relevancia para los profesionales de la Psicología (Rueda, 2005), ya que dicho trabajo, permite que el profesional deba realizar un trabajo más profundo, teniendo en cuenta que las herramientas para conocer la mismas, deberán estar acompañadas de un excelente estudio y averiguaciones por parte del psicólogo para la comunidad respectiva. Montero (1984) sostuvo dentro de sus excelentes escritos que la rama más moldeable y variable en el momento de la intervención en la comunidad, teniendo en cuenta que toda comunidad es muy diferente en sus elementos socio-económicos. Con todo lo anterior se puede inferir y de la mano con el desarrollo de las diferentes experiencias, que toda comunidad tiene necesidades diferentes y que aun teniéndolas, se deben abordar desde un enfoque diferencial en todos los casos, para obtener un resultado optime frente a lo que se quiere.

BIBLIOGRAFIA

- Casas, G. (14 de Abril de 2004). www.ts.ucr.ac.cr. Obtenido de www.ts.ucr.ac.cr:
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000104.pdf>
- Cree-Ser SAS. (2015). *Repensar la Familia en la Contemporaneidad*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- Cree-Ser SAS. (2015). *Corresponsabilidad de las familias en los contextos educativos*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- División político administrativa de Cundinamarca* Obtenido el 20 de abril del 2017
de: https://sogeocol.edu.co/dptos/cundinamarca_05_division.jpg
- Espinal I., Gimeno A. & González F. (21 de Octubre de 1998). www.uv.es. Obtenido de www.uv.es: <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Frank, V. (15 de Enero de 2001). [/liceduhlc.udistrital.edu.co](http://liceduhlc.udistrital.edu.co). Obtenido de [/liceduhlc.udistrital.edu.co](http://liceduhlc.udistrital.edu.co):
<http://liceduhlc.udistrital.edu.co:8080/documents/47880/2ac23015-ff1d-42e9-ba2e-deba12f07d97>
- Mapas de Dictalia. *Mapa de División política de Colombia*, Obtenido el 20 de abril del 2017 de: de-departamentos-de-colombia-d-maps/56d58cc1-0b7c-4efb-9b04-3ace4f540827
- Ministerio de salud y protección social. (2012) *Política nacional de apoyo y fortalecimiento de las familias*, Bogotá.

Montero, M. (06 de febrero de 1984). *Redalyc.org*. Obtenido de
Redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80516303.pdf>

Rueda, J. (2005). *El psicólogo en la comunidad*. Barcelona: Universidad de Barcelona.